

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelenő közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító: 029070
Intézmény neve: Dr. Mészáros Kálmán Általános Iskola
Székhely címe: 3467 Ároktő, Széchenyi utca 6/B.
Székhelyének megyéje: Borsod-Abaúj-Zemplén
Intézményvezető neve: Monokiné Bujdosó Hajnal
Telefonszáma: 49/354306
E-mail címe: aroktoiskola@gmail.com
Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2024. 10. 30.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- egyéb sport feladat

2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Mezőkövesdi Tankerületi Központ
Fenntartó címe: 3400 Mezőkövesd, Mátyás király út 223.
Fenntartó típusa: tankerületi központ
Képviselő neve: Gál János
Telefonszáma: +36 (49) 795-205
E-mail címe: janos.gal@kk.gov.hu

3. Az intézmény működő feladatellátási helyei

007 - Dr. Mészáros Kálmán Általános Iskola (3467 Ároktő, Széchenyi utca 6/B.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

008 - Dr. Mészáros Kálmán Általános Iskola Ároktő, Széchenyi utca 55. szám alatti Telephelye (3467 Ároktő, Széchenyi utca 55.)

Ellátott feladatok:

- egyéb sport feladat

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint
2024-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				Főállás keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebből leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felnőttek tanításban, szakképzésben felnőttképzési jogviszonyban résztvevők	Összesen	ebből nők	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebből nők
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Általános iskola	1	104	53	0	0	10	6	0	0	10	7,00	7	6
Szakképző iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, Nkt. szerinti köznevelési szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	104	53	0	0	10	6	0	0	10	7,00	7	6
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat beszámolási adatai	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat
 2024-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, készségfejlesztő iskolában, illetve technikum, szakgimnázium, szakképző iskola, szakiskola szakmai oktatásában				Technikum, szakgimnázium, szakképző iskola, szakiskola szakmai képzésében		Alapfokú művészeti iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazógyógy pedagógusi, utazókonduktori hálózaton, kiegészítő nemzeti és kiegészítő nemzeti óvodai nevelési feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidősből vagy óraadóból, megbízási szerződésből a teljes munkaidő		
				közismereti tárgyat tanít			szakmai	elméleti	gyakorlati, szakírányú oktatás						10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
				összesen	ebből technikum két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat		tárgyat									
						tanít											
		tanít															
Teljes munkaidős	0	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
ebből nő	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
Részmunkaidős														0			
ebből nő														0			
Óraadó, megbízási szerződés	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
ebből nő	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0
ebből nő (s02+s04+s06)	0	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0

Főállás keretében, pedagógus munkakörben, oktató munkakörben alkalmazottak számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (fő) - összesítő táblázat
 2024-es statisztikai adatok alapján

		Igazgató (főigazgató)	Igazgató-helyettes (főigazgató-helyettes)	Tagintézményigazgató, intézményegység-vezető	Tagintézményigazgató-helyettes, intézményegységvezető-helyettes	Óvodai csop. fogl.	Osztálytanító	Szakosztálytanítást végző	Szakmai gyak. okt. végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)
														Logo	pedúsus					
Pedagógus képesítés	Középiskolai tanár																			
	Általános iskolai tanár	0	1	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	Tanító	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Tanító, speciális képesítéssel																			
	Gyógypedagógus, konduktor																			

Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus																			
Középfokú végzettségű óvodapedagógus																			
Szakoktató																			
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettségű	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igénylő																			
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	0	0	0	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2024-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		Megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen (o01+o03)	ebből nő (o02+o04)	Összesen	ebből nő
Összesen (s02+s03+...+s21)	3	3	0	0	3	3	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, szakszolg. titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozó/takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	2	2	0	0	2	2	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Ápoló								
Úszómester								
Rendszergazda								
Gyógytornász								
Gyermek- és ifjúságvédelmi támogató								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=029070>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből

007 - Dr. Mészáros Kálmán Általános Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=029070&th=007>

008 - Dr. Mészáros Kálmán Általános Iskola Ároktő, Széchenyi utca 55. szám alatti Telephelye

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=029070&th=008>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató

Az iskolánkba jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei:

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – Ároktő község területéről – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt az osztályfőnökök véleményének kikérésével.

6. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

7. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

8. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokról a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

A beiratkozásra meghatározott idő:

A beiratkozásra meghatározott idő

Beiratkozás az első évfolyamra:

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 22. § (1-2) bekezdésének értelmében:

22. § (1) A (2) bekezdésben foglaltak figyelembevételével az iskolai beiratkozás idejéről, az erről való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejéről a járási hivatal közleményt vagy hirdetményt köteles közzétenni a helyben szokásos módon, a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal, amelyet megküld az illetékeségi területén működő települési önkormányzatok, továbbá a tankerületi központ részére.

(2) Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő április 1-je és április 30-a között – a járási hivatal által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban – köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola

első évfolyamára.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdésének d.) pontja értelmében a fenntartó Mezőkövesdi Tankerületi Központ tankerületi igazgatója a 2023/2024. tanévben indítható osztályok és csoportok számát az alábbiak szerint hagyta jóvá:

Képzés jellegeÉvfolyam2023/2024. tanévben indítható osztályokMegjegyzés

általános iskolai oktatás1.3. összevontosztály1

általános iskolai oktatás2.osztály1

általános iskolai oktatás4.osztály1

általános iskolai oktatás5.osztály1

általános iskolai oktatás6.osztály1

általános iskolai oktatás7.osztály1

általános iskolai oktatás8.osztály1

általános iskolai oktatásnapközis csoport21. és 3. évfolyamon összevont csoport, 2. és 4. évfolyamon összevont csoport

általános iskolai oktatástanulószooba15-8. évfolyamon összevont csoport

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj)

jogcíme és mértéke

Az intézmény alapfokú nevelési-oktatási feladatokat lát el, így tandíjfizetési kötelezettség nincs.

Egyéb díjfizetési kötelezettség:

Étkezési díj: a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és a gyámhatóság határozata alapján nevelésbe vett tanulók térítés nélkül, ingyenesen étkeznek.

A tartósan beteg, három vagy több gyermekes családban élők, a sajátos nevelési igényű tanulók számára 50 % mértékű étkezési díjkedvezmény jár.

.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Nem volt még értékelés.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje

A tanulók fogadásának (nyitva tartás) rendje és a nevelési-oktatási intézményben való benntartózkodás rendje:

1.Az iskola épülete(i) szorgalmi időben hétfőtől péntekig reggel 7 órától délután 17 óráig tart(anak) nyitva. Az iskola igazgatójával történt előzetes egyeztetés alapján az épület(ek) ettől eltérő időpontban, illetve szombaton és vasárnap is nyitva tartható(k).

2.Szorgalmi időben hétfőtől péntekig a nyitva tartás idején belül reggel 8 óra és délután 4 óra között az iskola igazgatójának

vagy a helyettesítőjének az iskolában kell tartózkodnia.

3.A vezetők benntartózkodásának rendjét az éves munkatervben kell írásban meghatározni.

4.Amennyiben rendkívüli és halaszthatatlan ok miatt az igazgató vagy helyettesítője sem tud az iskolában tartózkodni, az esetleges szükséges intézkedések megtételére a nevelőtestület egyik tagját kell megbízni. A megbízást a dolgozók tudomására kell hozni.

5.Az iskolában a tanítási órákat a helyi tanterv alapján 8 óra és 16 óra között kell megszervezni. A tanítási órák hossza 45 perc, az óráközi szünetek hossza 10 perc, illetve 20 perc a tízórai szünet.

6.Az iskolaotthonos és napközis csoportok munkarendje a délelőtti tanítási órák végeztével a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva kezdődik és 16 óra 15 percig tart.

7.Az iskolában reggel 7 óra 30 perctől a tanítás kezdetéig és az óráközi szünetekben tanári ügyelet működik. Az ügyeletes nevelő köteles a rábízott épületben vagy épületrészben a házirend alapján a tanulók magatartását, az épületek rendjének, tisztaságának megőrzését, a balesetvédelmi szabályok betartását ellenőrizni.

8.Az iskolában egyidejűleg 4 fő ügyeletes nevelő kerül beosztásra. Az egyes ügyeletes nevelők felelősségi területe az alábbi épületrészekre terjed ki:

- 1 fő az épület földszintjén,
- 1 fő az épület emeletén,
- 1 fő az első udvaron,
- 1 fő a hátsó udvaron.

9.A tanuló a tanítási idő alatt csak a szülő személyes, vagy írásbeli kérésére, az osztályfőnöke (távolléte esetén az igazgató), illetve a részére órát tartó szaktanár írásos engedélyével hagyhatja el az iskola épületét. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – az iskola elhagyására csak az igazgató adhat engedélyt.

10.Az egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokat 14 órától 17 óráig, vagyis a délutáni nyitva tartás végéig kell megszervezni. Ettől eltérni csak az igazgató beleegyezésével lehet.

(Ebben az esetben a reggeli nyitva tartás kezdetétől a vezető beérkezéséig, illetve a délutáni nyitva tartás utáni időben az esetleges foglalkozást tartó pedagógus a felelős az iskola működésének rendjéért, valamint ő jogosult és köteles a szükségessé váló intézkedések megtételére.)

11.Szorgalmi időben a nevelői és a tanulói hivatalos ügyek intézése az iskolatitkári irodában történik 8 óra és 16 óra között.

12.Az iskola a tanítási szünetekben a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az ügyeleti rendet az iskola igazgatója határozza meg, és azt a szünet megkezdése előtt a szülők, a tanulók, a nevelők, illetve a fenntartó tudomására hozza. A nyári szünetben az irodai ügyeletet hetente kell megszervezni.

13.Az iskola épületeit, helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően kell használni. Az iskola helyiségeinek használói felelősek:

- az iskola tulajdonának megóvásáért, védelméért,
- az iskola rendjének, tisztaságának megőrzéséért,
- a tűz- és balesetvédelmi, valamint a munkavédelmi szabályok betartásáért,
- az iskola szervezeti és működési szabályzatában, valamint a tanulói házirendben megfogalmazott előírások betartásáért.

14.A tanulók az iskola létesítményeit, helyiségeit csak pedagógus felügyeletével használhatják a tanítási idő alatt. Ez alól az iskola igazgatója sem adhat felmentést.

15.Az iskola épületében az iskolai dolgozókon és a tanulókon kívül csak a hivatalos ügyet intézők tartózkodhatnak, illetve azok, akik erre az iskola igazgatójától engedélyt kaptak (pl.: helyiségbérlet esetén). Az iskola épületébe érkező szülők, illetve idegenek belépését az ügyeletes nevelő ellenőrzi.

16. Az intézménnyel jogviszonyban nem állók intézménybe lépése és ott tartózkodása a következők szerint történhet:

- külön engedély és felügyelet nélkül tartózkodhat az intézményben a gyermeket hozó és a tanuló elvitelére jogosult személy az erre szükséges időtartamig.
- külön engedély és felügyelet mellett tartózkodhat az intézményben a gyermeket hozó és a gyermek elvitelére jogosult személy akkor, ha nem az intézmény nyitvatartási rendjében meghatározott időben érkezik az intézménybe, valamint,
- minden más személy.

A külön engedélyt az iskola valamely dolgozójától kell kérni. Csak az általa adott szóbeli engedély, és szükség szerint egy dolgozó felügyelete mellett lehet az intézményben tartózkodni.

17.Nem kell a tartózkodásra engedélyt kérni:

- a szülőnek, gondviselőnek a szülői értekezletre való érkezéskor, illetve
- a meghívottaknak az intézmény valamely rendezvényén való tartózkodáskor.

18.Az iskola berendezéseit, felszereléseit, eszközeit az iskola épületéből elvinni csak az igazgató engedélyével, átvételi elismervény ellenében lehet.

19.Az iskola helyiségeit – elsősorban a hivatalos nyitvatartási időn túl és a tanítási szünetekben – külső igénylőknek a fenntartóval kötött külön megállapodás alapján át lehet engedni, ha ez az iskolai foglalkozásokat, rendezvényeket nem zavarja. Az iskola helyiségeit használó külső igénybe vevők, az iskola épületén belül csak a megállapodás szerinti időben és helyiségekben tartózkodhatnak.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Az éves munkaterv alapján a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

ESEMÉNYNAPTÁR

2024/2025-ös tanév

- 1.Tanévnyitó ünnepély2024. szeptember 2.
- 2.Környezetvédelmi nap, Helyi közösségi nap2024. szeptember 27.
- 3.Magyar Diáksport Napja, Európai Diáksport Napja2024. szeptember 27.
- 4.Megemlékezés: Aradi vértanúk emléknapja 2024. október 4. /tanítási órákon/
- 5.Az 1956-os forradalom emlékére rendezett ünnepély2024. október 22.
- 6.Részvétel a „Szabad a pálya” pályaválasztási kiállításon2024. november 5.
- 7.Megemlékezés: A magyar nyelv napja2024. november 13. /tanítási órákon/
- 8.Nyílt tanítási nap2024. november 27., 2025. március 26.
- 9.Adventi gyertyagyújtás a testvérosztályok műsoraival2024. november 29., december 6., december 13., december 20.
- 10.Télapó ünnep-klubdelutánok2024. december 5-6.
- 11.Karácsonyi ünnep2024. december 20.
- 12.Megemlékezés: A magyar kultúra napja- Illusztrációs rajzverseny2025. január 22.
- 13.Körzeti sakk diákolimpiai sportverseny2025. február 1. hete
- 14.Farsangi rendezvény2025. február 14.
- 15.A magyar parasport napja2025. február 21. /tanítási órákon/
- 16.Megemlékezés: A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja2025. február 24. /tanítási órákon/
- 17.Az 1848/1849-es polgári forradalom és szabadságharc emlékére rendezett ünnepély2025. március 14.
- 18.Megemlékezés: A magyar zászló és címer napja2025. március 17. /tanítási órákon/
19. Tisza-parti kalandtúra2025. április 7-11.
- 20.Fordított nap a DÖK szervezésében 2025. április 16.
- 21.Megemlékezés: A Holokauszt áldozatainak emléknapja2025. április 16. /tanítási órákon/
- 22.Kazinczy Szépkiejtési Verseny /A költészet napja alkalmából/2025. április 3. hete.
- 23.Anyák napja2025. május 4.
- 24.Madarak és Fák Napja2025. május 9.
- 25.Tóth Zoltán Emléknap2025. május 20.
- 26.Gyermeknap - kirándulás2025. május 29. v. 30.
- 27.Megemlékezés: A Nemzeti Összetartozás Napja2025. június 4. /iskolagyűlés keretében/

- 28.Vakációváró rendezvénysorozat 2025. június 19.
29.Ballagási ünnepély2025. június 21.
30.Tanévzáró rendezvény, bizonyítványosztás2025. június 24.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:
Az intézmény pedagógiai-szakmai ellenőrzésére 2023. március 30-án került sor.

Utolsó frissítés: 2024. 10. 30.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=029070>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétléssel kapcsolatos adatok

2023/2024. tanév

A tanév végén

osztályozó vizsgára utasított tanulók száma: 1 fő,
ebből sikeres vizsgát tett: 1 fő.

javító vizsgára utasított tanulók száma: 1 fő,
ebből sikeres vizsgát tett: 0 fő.

évfolyamismétlésre utasított tanulók száma: 2 fő.

szülői kérésre tanévet ismételt: 0 fő.

kimaradt tanuló: 0 fő.

.

.

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=029070

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeének lehetősége:

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeének lehetősége

Az intézményben a tanulók számára az alábbi – az iskola által szervezett – egyéb (tanórán kívüli) rendszeres foglalkozások működnek:

- napközi otthon,

- tanulószoza,
- szakkörök,
- énekkar,
- iskolai sportkörü foglalkozások,
- tömegsport foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkoztatások,
- egyéni foglalkozások,
- habilitációs-rehabilitációs foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkoztatások,
- továbbtanulásra előkészítő foglalkozások,
- tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokságok, iskolák közötti versenyek, bajnokságok, diáknapi,
- az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás, így különösen a tanulmányi kirándulás, környezeti nevelés, a kulturális, illetőleg sportrendezvény.

Az egyes tanórán kívüli foglalkozások jellemzői:

1. A napközis és tanulószobai foglalkozás ideje alatt történik:

- az iskolai felkészítés,
- a gyermek napközbeni ellátása.

A napközi és tanulószobai foglalkozás során az iskolai felkészítés időtartamát meghaladó időtartamot, szabadidőt hasznosan töltik el a tanulók, a szülők javaslatainak figyelembevételével.

A napközis, illetve tanulószobai foglalkozásra felvett gyermek távolmaradása csak a szülő tájékoztató füzetbe beírt kérelme alapján történhet, ha arra a napközis nevelő engedélyt adott.

2. A szakkörök jellemzői:

A szakköröknek kiemelt jelentősége van:

- a tanulók igényeinek, érdeklődési körének megfelelően szerveződnek,
- a vezetőket az iskola igazgatója bízza meg,
- a foglalkozások meghatározott rendben, tematika szerint történnek,
- a foglalkozásokról naplót kell vezetni.

3. Az iskolai sportkör jellemzői:

- a többi foglalkozásuktól elkülönül,
- külön szabályzatot készít, mely a működésének alapja.

4. A tanulmányi, szakmai, kulturális versenyek, házi bajnokságok, iskolák közötti versenyek, bajnokságok, diáknapi jellemzői:

- e foglalkozásokon való részvétel jobbára önkéntes alapon történik,
- a részvétellel a tanulók az iskolán belül, illetve iskolák között bizonyíthatják, mérhetik össze tudásukat, teljesítményeiket,
- az egyes versenyek a pedagógusok felkészítő közreműködésével valósulnak meg.

5. Az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás, így különösen a tanulmányi kirándulás, környezeti nevelés, a kulturális, illetőleg sportrendezvény jellemzői:

- az ilyen foglalkozásokat az intézményvezetőnek előzetesen be kell jelenteni, és engedélyeztetni annak megtartását,
- az ilyen foglalkozások alkalmával biztosítani kell pedagógus részvételét, aki gondoskodik a felügyeletről.

Az iskola által adott tanítási évben ténylegesen szervezett tanórán kívüli foglalkozások formáit a tanév munkaterve tartalmazza.

A napközi otthon működésére vonatkozó általános szabályok

1.A napközi otthonba történő felvétel a szülő kérésére történik a szervezeti és működési szabályzat előírásai alapján.

2.A napközi otthon működésének rendjét a nevelőtestület állapítja meg a szervezeti és működési szabályzat előírásai alapján, és

azt a házirendjében rögzíti.

3.A napközis foglalkozásról való eltávozás csak a szülő személyes, vagy írásbeli kérelme alapján történhet a napközis nevelő engedélyével. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – az eltávozásra az igazgató adhat engedélyt.

A többi egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásra vonatkozó általános szabályok

1.A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés – a felzárkóztató foglalkozások, valamint az egyéni foglalkozások kivételével – önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra történő jelentkezés tanév elején történik, és egy tanévre szól.

2.A felzárkóztató foglalkozásokra, valamint az egyéni foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az iskola igazgatója adhat.

3.A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését (a foglalkozások megnevezését, heti óraszámát, a vezető nevét, működésének időtartamát) minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában kell rögzíteni.

4.A tanórán kívüli foglalkozások megszervezésénél a tanulói, a szülői, valamint a nevelői igényeket a lehetőségek szerint figyelembe kell venni.

5.A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az iskola igazgatója bízta meg, akik munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik. Tanórán kívüli foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola pedagógusa.

6.Az iskola a tehetséges tanulók fejlődésének elősegítése érdekében tanulmányi, sport és kulturális versenyeket, vetélkedőket szervez. A versenyek megszervezéséért, a résztvevő tanulók felkészítéséért a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok a felelősek.

7.Az iskola – az ezt igénylő tanulók számára – étkezési lehetőséget biztosít. A napközi otthonba és a tanulószobai foglalkozásra felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – az iskola ebédet (menzát) biztosít.

8.A tanulók önképzésének, egyéni tanulásának segítésére az iskolában iskolai könyvtár működik. Az iskolai könyvtár működésének szabályait a szervezeti és működési szabályzat tartalmazza.

9.Az iskolában a területileg illetékes bejegyzett egyházak hit- és erkölcstan oktatást szervezhetnek. A hit- és erkölcstan oktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntesen választható. Az iskola a foglalkozásokhoz tantermet biztosít az intézmény órarendjéhez igazodva. A tanulók hit- és erkölcstan oktatását az egyház által kijelölt hitoktató végzi.

A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Az iskolai beszámoltatások formái

A tanulók tudásszintjének az ellenőrzése kétféleképpen történik: szóban és írásban.

1.A szóbeli ellenőrzés formái: felelet, kiselőadás, beszámoló, gyűjtőmunka, a tanuló órai munkájának folyamatos megfigyelése.

2.Az írásbeli ellenőrzés formái:

diagnosztizáló /helyzetfeltáró / mérések/ tanév elején a differenciáláshoz/,

formatív mérések: röpdolgozatok, témazárók,

szummatív mérések: félévi, év végi mérések.

3.Az iskolai beszámoltatások rendje:

Röpdolgozatnak minősül minden olyan írásbeli számonkérés, amely 1 vagy 2 óra tananyagának elsajátítását ellenőrzi.

Dolgozatnak minősül minden olyan írásbeli számonkérés, amely 4 vagy ennél több óra tananyagának elsajátítását ellenőrzi.

Egy tanítási napon egyetlen osztály sem kötelezhető 2 dolgozathoz több megírására. A pedagógus dolgozatíratási szándékát köteles a tanulókkal 2 tanítási órával az íratás időpontja előtt közölni. A pedagógus köteles a dolgozatot a beszédétől számított 2 héten belül kijavítani, értékelni és a tanulónak megtekintésre átadni. A dolgozatok nem vihetők haza, a szülők az iskolai fogadóórákon, szülői értekezleteken megtekinthetik azokat.

4.Az iskolai beszámoltatás:

A tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

A témazárók, félévi és év végi eredmények meghatározóak a tanulók munkájának, teljesítményének értékelésében.

Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

1.A tanítás- tanulás oktató- nevelő folyamatában az ismeret elsajátítás mellett ugyanolyan fontos szerepet tölt be az ismeretek rögzítése: a tanulás.

Ennek megvalósításában fontos szerepet tölt be az otthoni, a napközi otthoni, illetve a tanulószobai keretek között történő felkészülés.

Tanulóink többsége ingerszegény környezetben él, ezért / a családi ösztönzés hiánya miatt/ fontosnak tartjuk, hogy minél több arra rászoruló gyermek napközis és tanulószobai ellátásban részesüljön.

A használható és alkalmazható tudás feltétele, hogy az iskolában elsajátított tananyagot tanulóink otthon elkészíthető feladatokkal mélyítsék el.

2.A házi feladatok formái: szóbeli, írásbeli, gyűjtőmunka, irányított megfigyelések

3.Az otthoni felkészülések szabályozása:

a) Az 1- 2. osztályban a házi feladat elkészítéséhez szükséges idő tartama nem haladhatja meg az 1 órát.

b) A 3- 4 osztályban a házi feladat elkészítéséhez szükséges idő tartama nem haladhatja meg a 1, 5 órát.

c) Az 5- 6. osztályban a házi feladat elkészítéséhez szükséges idő tartama nem haladhatja meg az 2 órát.

d) A 7- 8. osztályban a házi feladat elkészítéséhez szükséges idő tartama nem haladhatja meg az 2,5 órát.

A nevelőknek az írásbeli és szóbeli házi feladatok kijelölésekor figyelembe kell venni a megfelelő arányokat.

Tanév közti szünetekben írásbeli házi feladat nem adható, de a kötelező olvasmányok folyamatos olvasása ajánlott.

Az első-nyolcadik évfolyamon a tanulók hétvégére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

Ahhoz, hogy a tanulóképességeihez mérten teljesíteni tudja tanulmányi kötelezettségét szükséges, hogy az otthoni feladatai hiánytalanok legyenek. Amennyiben 3-nál több alkalommal hiányzik a házi feladata a szaktanár ezt írásban jelezze a szülőnek.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei,
a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

osztályozó vizsga,

pótló vizsga,

javítóvizsga.

2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,

- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választadást befejezné.

4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

a. osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,

b. javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve a szaktanárok állapítják meg.

8. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY ÍRÁSBELI SZÓBELI GYAKORLATI VIZSGA

ALSÓ TAGOZAT

Magyar nyelv ÍRÁSBELI SZÓBELI

Magyar irodalom ÍRÁSBELI SZÓBELI

Angol nyelv ÍRÁSBELI SZÓBELI

Matematika ÍRÁSBELI SZÓBELI

Etika	SZÓBELI
Környezetismeret	ÍRÁSBELI SZÓBELI
Ének-zene	SZÓBELI GYAKORLATI
Vizuális kultúra	GYAKORLATI
Technika és tervezés	GYAKORLATI
Digitális kultúra	GYAKORLATI
Testnevelés	GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT	
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI SZÓBELI
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI SZÓBELI
Angol nyelv	ÍRÁSBELI SZÓBELI
Matematika	ÍRÁSBELI SZÓBELI
Etika	SZÓBELI
Történelem	ÍRÁSBELI SZÓBELI
Állampolgári ismeretek	SZÓBELI
Természettudomány	ÍRÁSBELI SZÓBELI
Fizika	ÍRÁSBELI SZÓBELI
Kémia	ÍRÁSBELI SZÓBELI
Biológia	ÍRÁSBELI SZÓBELI
Földrajz	ÍRÁSBELI SZÓBELI
Ének-zene	SZÓBELI GYAKORLATI
Hon- és népismeret	SZÓBELI
Dráma és színház	SZÓBELI
Vizuális kultúra	GYAKORLATI
Digitális kultúra	SZÓBELI GYAKORLATI
Technika és tervezés	GYAKORLATI
Testnevelés	GYAKORLATI

VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Az 1. évfolyamon a „megfelelt” minősítés, a 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az "elégletes" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2-8. tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie,

ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtól rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- magántanuló volt.

Az osztályozó vizsga vizsgakövetelményei tantárgyanként és évfolyamonként

ALSÓ TAGOZAT

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

1.évfolyam:

Ismerje a magyar ábécé nyomtatott kis és nagybetűit.

Biztonsággal, pontosan olvasson szavakat, szószerkezeteket, mondatokat életkori sajátosságának megfelelő egyszerű, rövid szövegeket.

Tudjon néhány verset, mondókát elmondani fejből.

Ismerje és használja a magyar ábécé betűinek írott alakjait, írása legyen rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz.

Másoláskor ne vétsen írástechnikai hibát, jelölje a mondatkezdést és a mondatzárást, a gyakorolt szóképlet körében alkalmazza a szókezdő nagybetűt, ismerje az időtartam és a j hang kétféle jelölési módját, az egyszerű szavakat tudja helyesen elválasztani.

2.évfolyam

Ismerje a magyar ábécé nyomtatott kis és nagybetűit.

Rendelkezzen az olvasásra, annak folyamatára vonatkozó szókinccsel.

Biztonsággal, pontosan olvasson szavakat, szószerkezeteket, mondatokat életkori sajátosságának megfelelő egyszerű, rövid szövegeket.

Tudjon néhány verset, mondókát elmondani fejből.

Tudja felismerni és megnevezni a tanult nyelvtani fogalmakat, és a különféle feladatmegoldásban használni a szabályokat.

A gyakorolt szóképlet körében alkalmazza a szókezdő nagybetűt, ismerje az időtartam és a j hang kétféle jelölési módját, az egyszerű szavakat tudja helyesen elválasztani.

3. évfolyam

Folyékony, automatizált olvasástechnikával rendelkezzen a hangos és a néma olvasás területén.

Ismerje fel a különböző típusú, műfajú szövegeket, amelyekről tanult.

Az egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmát időrendben, több összefüggő mondatral tudja elmondani.

A tanult fogalmazási ismereteket felhasználja fogalmazáskészítéskor.

Ismerje a tanult nyelvtani fogalmakat, használja a szabályokat.

Tudja megnevezni és megfelelően jelölni a mondatfajtaikat.

Ismerje fel toldalékos formájukban, szövegben is a tanult szófajokat.

A szöveggörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket.

4. évfolyam

Tudja megnevezni olvasmányai szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait, megmagyarázni cselekedeteiket.

Tudja azonosítani a történet idejét és helyszínét; a cselekmény kezdő- és végpontját, a cselekményelemek sorrendjét.

Az egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmát időrendben, több összefüggő mondatral tudja elmondani.

Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos leírást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával, a tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelezze.

Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.

A begyakorolt szóképlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.

MATEMATIKA

1.évfolyam

- Számlálás 20-ig, számok írása, olvasása (20-as számkör).
- Számok helye a számegyenesen.
- Számszomszédok értéke.
- Matematikai jelek: +, -, =, <, >, ismerete, használata.
- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint.
- Több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

2.évfolyam

Számlálás 100-ig, számok írása, olvasása (100-as számkör).

Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke.

Matematikai jelek: +, -, =, <, >, (), ., : ismerete, használata.

Atest és a síkidom megkülönböztetése.

A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek ismerete (m, l, kg, óra).

3.évfolyam

Számok írása, olvasása 1000-es számkörben.

Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.

Fejben számolás 100-ig.

Háromjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egyjegyű számmal írásban.

Egyszerű szöveges feladat értelmezése és megoldása.

Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.

Atest és a síkidom közötti különbség megértése.

A szabvány mértékegységek ismerete (m, cm, l, dl, kg, g, óra, perc, nap)

4.évfolyam

Számok írása, olvasása 10000-es számkörben.

Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.

Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.

Aszorótábla ismerete 100-as számkörben.

Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egyjegyű számmal írásban.

Egyszerű szöveges feladat értelmezése, megoldása.

Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.

Testek, síkidomok felismerése, megnevezése.

Négyzet, téglalap kerülete.

A szabvány mértékegységek ismerete (mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc).

KÖRNYEZETISMERET

3.évfolyam

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása.

Agyógyítók munkájával való ismerkedés

A mindennapi életben előforduló távolságok, időtartamok becslése

Adott megfigyelés elvégzése a természetben

Felszíni formák lakóköznyezetükben, hazánkba

Szokások, hagyományok szűkebb környezetünkben

Az élőlények szerveződési szintjei, élőlények csoportosítása

Magyarország elhelyezése a földrajzi térben

4.évfolyam

Az egészségüket védő és károsító szokások csoportosítása
Amegelőzés fontossága., az emberi életszakaszok
A mindennapi életben előforduló távolságok, időtartamok becslése, mérése
Energiatakarékosság az iskolában és otthon
Adott megfigyelés elvégzése a természetben
Egy természetes életközösség bemutatása
Növények fejlődése, részei, csoportosításuk adott szempont alapján
Példaállatok csoportosítása a tanult csoportok szerint
Magyarország nagy tájegységei
Lakóhelyük, hazák néhány természeti és kulturális nevezetessége

VIZUÁLIS KULTÚRA

1.évfolyam

Aközvetlen környezetben található tárgyak megtapasztalása és vizuális megjelenítése Az életkornak megfelelő ábrázolás
Az alkotó tevékenységek megfelelő anyag és eszközhasználat
A felszerelés önálló rendben tartása
Néhány forma, szín, vonal felismerése alkotásokban
Saját érzések felismerése, egyszerű kifejezése

2.évfolyam

Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése
Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése
Az alkotó tevékenységek megfelelő rendeltetésszerű anyag és eszközhasználatát környezettudatosság egyre szélesebb körű figyelembevételével
Afelszerelés önálló rendben tartása
Műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal felismerése alkotásokban

3.évfolyam

Méretviszonyok, arányok megfigyelése
Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése
Illusztráció készítése, síkbáb és jelek, ábrák készítése.
Újként megismert anyagok, technikák alkalmazása
Téralkotó feladatokkal ismerkedés
Látványok, műalkotások, megfigyelése
Amédia alapvető funkcióinak megismerése

4.évfolyam

Méretviszonyok, arányok megfigyelése, nézőpontválasztás használata
Aművészeti területek közötti különbségek felfedezése segítségével
Illusztráció készítése, síkbáb, egyszerű jelmezek és jelek, ábrák készítése.
Újként megismert anyagok, technikák alkalmazása rendeltetésszerűen
Téralkotó feladatokkal ismerkedés
Látványok, műalkotások, megfigyelése során kialakult gondolatok, érzések elmondása életkornak megfelelően
A média alapvető funkcióinak megismerése. Tájékoztató, szórakoztató, ismeretszerzés
A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmán felismerése segítségével Életkorhoz igazodó biztonságos internet és mobilhasználat szabályainak ismerete

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

1.évfolyam

Tudja az eszközöket célnak és rendeltetésnek megfelelően használni.

Legyen képes a hétköznapijainkban használatos anyagok felismerésére, tulajdonságaik megállapítására.

Legyen képes építőelemekből építeni utánnézéssel, kép és rajz alapján, illetve önálló elképzeléssel. Ismerje a helyes közlekedés szabályait.

2.évfolyam

Értse a család szerepét, időbeosztását, és egészséges munkamegosztását.

Ismerje a háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrásokat.

Ismerjen példákat az egészséges táplálkozás és a célszerű öltözködés terén. Tudja alkalmazni a kulturált és balesetmentes járműhasználat szabályait.

3.évfolyam

Ismerje fel a hétköznapijainkban használatos anyagokat.

Legyen képes egyszerű tárgyak elkészítésére mintakövetéssel. Sajátítsa el a kerékpár használatához szükséges ismereteket.

4.évfolyam

Sajátítsa el a mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismereteket.

Ismerje a műszaki ábrázolás elemeit.

Legyen képes a munkaeszközök célszerű megválasztására és balesetmentes használatára. Tudja alkalmazni a gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályokat.

ÉNEK-ZENE

1.évfolyam

Sajátítsa el a népi gyermekjátékokat, mondókákat.

Tudja megkülönböztetni az egyenletes mérőt és a dal ritmusát.

Legyen képes a ritmusmotívumok hangoztatására.

Tudja megnevezni a ritmikai elemeket és ismerje azok jelét.

2.évfolyam

Legyen képes magyar népdalok megtanulására.

Sajátítsa el a zeneelméleti alapismereteket

Képes érezni az egyenletes löktetést, tartja a tempót, érzékeli a tempóváltozást. Képes felismerni a tanult zenei elemeket.

3.évfolyam

Képes a tanult dalokat emlékezetből elénekelni.

Tudjon ritmusvariációt, ritmussort alkotni. Legyen képes a tanult ritmikai és dallami elemeket felismerni és megnevezni.

4.évfolyam

Képes a tanult dalokat emlékezetből elénekelni

Tudja az ismert dalokat kézzelről, betűkottáról olvasni.

Tudja megnevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat.

TESTNEVELÉS

1.évfolyam

Alapvető szabályrendszert jelző jelek felismerése.

Utánzó mozgások 2-3 féle

2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlatok bemutatása

Labdavezetés kézzel helyben

Álló, guruló labda rúgása álló helyzetből

Guruló labda elkapása

Gurulóátfordulás előre

30 méteren gyorsfutás állórajtból Kislabdahajítás

Helyből távolugrás, szökdelések páros és egy lábon Célba dobás 3-4 méterről

2.évfolyam

Alapvető szabályrendszert jelző jelek felismerése

Utánzó mozgások 4-5 féle

5-7 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlatok bemutatása

Labdavezetés kézzel helyben és haladással

Álló, guruló labda rúgása lassú mozgásból

Levegőben érkező labda elkapása

Gurulóátfordulás előre, hátra

40 méteren gyorsfutás állórajtból

Kislabdahajítás

Helyből távolugrás, szökdelések páros és egy lábon Célba dobás 4-6 méterről

3.évfolyam

Alapvető szabályrendszert jelző jelek felismerése és alkalmazása

Izomnyújtó, erősítő és ernyesztő hatású gyakorlatok 5-6 féle

Ugrókötékhajítás helyben

Alsó, felső dobások párban, helyben, kapura dobások talajról

Labdavezetés lábbal, kézzel; kapura rúgás Tarkóállás

Gyorsfutás 50 méteren guggoló rajtból

Sorozatszökdelések

Távolugrás-kísérletek

Kislabdahajítás

Célba dobás 5-6 méterről

4. évfolyam

Alapvető szabályrendszert jelző jelek felismerése és alkalmazása

Izomnyújtó, erősítő és ernyesztő hatású gyakorlatok 7-8 féle

Ugrókötékhajítás haladás közben

Alsó, felső, mellő dobások párban haladó mozgás közben, kapura dobások

Labdavezetés lábbal, kézzel akadályok felhasználásával; kapura rúgás Zsugorfejállás

Gyorsfutás 60 méteren guggoló rajtból Sorozat szökdelések

Távolugrás-kísérletek elugró sávból

Kislabdahajítás 3 lépéses dobóritmusban

Célba dobás 7-8 méterről

ANGOL NYELV

4. évfolyam

Megérti az egyszerű utasításokat.

Egyszerű kérdéseket tud feltenni, azokra választ ad. (ismerkedés) Magáról tud mondani 4-5 összefüggő mondatot.

Ismeri a tanult témakörök leglényegesebb szavait.

Számok 1-100, családtagok, hét napjai, használati tárgyak, állatok, tantárgyak, melléknevek.

Birtoklás kifejezése, to be alak használata, kérdőszavak, szórend, többes szám.

ETIKA

1.évfolyam

Legyen tisztában a legfontosabb személyi adataival.

A beszélgetés során tartsa be az udvarias társalgás elemi szabályait.

Értse a hagyományok közösségmegtartó erejét.

Képes legyen értékelni a természet szépségét, és értse, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

2.évfolyam

Képes legyen rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

Képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot. Ismeretei legyenek a világnézet, világkép alapvető összefüggéseiről

3.évfolyam

Reális képe legyen saját külső és belső tulajdonságairól.

Tudjon figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tudjon kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

Legyen képes tartós kapcsolatot kialakítani, törekedjen a kapcsolatok ápolására. Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához.

4.évfolyam

Értse és fogadja el, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, hagyományaik.

Értse a szabályok jelentőségét a közösségek életében, legyen kész a szabályok betartására.

Értse, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, tisztelje, amit elődeink hoztak létre.

Legyen képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

INFORMATIKA

4. évfolyam:

A tanuló ismerje a számítógép működését; ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat; tudja használni az alapvető informatikai eszközöket; legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével; tudjon készségfejlesztő számítógépes szoftvereket használni.

Tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat; legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára; tudjon rövid dokumentumokat készíteni tanári segítséggel, legyen képes animációk megtekintésére, legyen képes a médialejátszó alkalmazására, legyen képes a személyekhez vagy más tantárgyi tartalmakhoz kapcsolódó adatok kiválasztására, rögzítésére. Legyen képes közhasznú információforrások használatára. Legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel. Ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát, legyen képes problémák megoldására tanári segítséggel, tudjon technográfikával ábrákat készíteni.

A tanuló legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására, legyen képes irányított módon információt keresni, ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.

A tanuló ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát, ismerje a netikett alapjait, ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.

Legyen képes eligazodni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében, ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait, ismerje az elterjedt dokumentumtípusokat, legyen képes a források azonosító adatainak megállapítására.

FELSŐ TAGOZAT

MAGYAR IRODALOM

5.évfolyam:

•Mese, monda, mítosz:

?A mese fogalma, fajtái, mesejellemzők ismerete.

?A tanult mesék értelmezése, a szereplők felsorolása, csoportosítása, jellemző tulajdonságaik kiemelése. /Tündérszép Ilona és Árgyélus, Fehérlófia, Puskin: Mese a halászlőről és a kis halról, Andersen: A rendíthetetlen ólomkatona, Csalimese, állatmesék stb.../ ? A monda fogalma, fajtái.

?Egy magyar és egy világirodalmi monda pl: A fehér ló mondája; Daidalosz és Ikarosz ismerete.

?A mítosz fogalma, mitológia. Egy mítosz ismerete pl Prométheusz.

?A Biblia világa, bibliai történetek.

?Az irodalmi művek eredet és forma szerinti összehasonlítása. /népköltészet- műköltészet, vers- próza/.

•Petőfi Sándor: János vitéz:

?Az elbeszélő költemény cselekmény- szerkezetének ismerete az epikus művek cselekmény- szerkezetére építve, a szereplők jellemzése, csoportosítása, értelmezés. A költői képek felismerése /megszemélyesítés, metafora, hasonlat, költői jelző/.

•Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk -

?A regény cselekményszerkezete, szereplői, sok szempontú megközelítések:tér- és időviszonyok (cselekményidő/külső, történelmi idő), cselekményszerkezet, szereplők/jellemek, kapcsolatok, konfliktusok.

?A mű fontos témái (pl. barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-felnőttek, hűség- árulás.

•Irodalmi alkotások barátságról, családról, szeretetről, gyermekkorról:

?A témához kapcsolódó versek, történetek elemzése, értelmezése.

•Szövegértés:

?Irodalmi művekhez kapcsolódó szövegalkotási feladatok készítése, különféle műfajokban (mese, monda, elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, érvelő szöveg) • Memoriterek: ? A versek kifejező tolmácsolása, különböző előadásmódokban.

6.évfolyam:

•Arany János Toldi

?Arany és Petőfi barátsága.

?Az elbeszélő költemény cselekmény- szerkezetének ismerete az epikus művek cselekmény- szerkezetére építve, a szereplők jellemzése, csoportosítása, értelmezés. A költői képek felismerése /megszemélyesítés, metafora, hasonlat, költői jelző/.

•Népköltészet- műköltészet:

?A ballada műfaji jellemzőinek, sajátos szerkesztés- és előadásmódjának ismerete; magatartásformák, erkölcsi értékek elemzése.

?Néhány népballada értelmezése és előadása (pl. Kőműves Kelemen, Kádár Kata műfaji sajátosságok kiemelése, elemzése.

?Arany János: A walesi bárdok című balladájának értelmezése.

•Szövegértés:

?Irodalmi művekhez kapcsolódó szövegalkotási feladatok készítése, különféle műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, érvelő szöveg).

•A lírai műnem:

?A műnem sokszínűsége: változatos szerkezeti megoldások, képiség, zeneiség, hangnemek – eltérő alkotói magatartások.

?Szemelvények a magyar irodalom különféle műfajú alkotásaiból, pl. Janus Pannónius, Balassi Bálint, Csokonai Vitéz Mihály, József Attila, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, Weöres Sándor műveiből

?Az epikai és lírai műnem megkülönböztetése: lírai én, líratípusok pl. gondolat vagy hangulatlíra); jellemző témák művészi stílusesszók elemzése, hatásának felismerése.

•Fazekas Mihály: Lúdas Matyi

?A mű cselekményszerkezete, műértelmezés.

?A négy levonás kapcsolódása; az ismétlés és fokozás szerepe; a konfliktusok jellege; népiesség és időmértékes forma.

?A próbatételek, kalandok miként formálják a személyiséget, jellemet- jellemfejlődés.

•Gárdonyi Géza: Egri csillagok ? A regény cselekményszerkezete, műfaji sajátosságok.

?Sok szempontú megközelítés: tér- és időviszonyok (cselekményidő/külső, történelmi idő), a szereplők csoportjai, kapcsolataik; konfliktusok.

?Elbeszélői nézőpont, jellemábrázolás, ábrázolásmód.

?A mű fontos témái (történelem, hősiesség, barátság, szerelem, árulás stb.) és motívumai (pl. hold, csillag, gyűrű).

•Szövegértés:

?Irodalmi művekhez kapcsolódó szövegalkotási feladatok készítése, különféle műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, érvelő szöveg)

?Vélemény szóbeli és írásbeli megfogalmazása az olvasott szövegek szereplőinek tetteiről, érzelmeiről, gondolatairól.

?A kapcsolattartás digitális műfajainak alkalmazása. • Memoriterek: ? A versek kifejező tolmácsolása, különböző előadásmódokban.

7.évfolyam:

•Lírai műfajok:

?A lírai műnem jellemző vonásainak az ismerete.

?Műalkotások elemzése a magyar irodalom különféle korszakaiból: Ady Endre,

Arany János, Csokonai Vitéz Mihály (A Reményhez), Janus Pannonius (Pannónia dicsérete), József Attila, Kölcsey Ferenc, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, Vörösmarty Mihály, Weöres Sándor műveiből és kortárs magyar lírai alkotásokból.

?Nemzeti himnuszunk, ódáink – Kölcsey: Himnusz; Vörösmarty: Szózat; Petőfi: Nemzeti dal – műértelmezése, elemzése. •

Stílusirányzatok:

?A romantika történelmi hátterének, esztétikai elveinek, törekvéseinek, ábrázolásmódjának jellemző vonásainak ismerete.

?A romantika és népiesség, romantika és reformkor összefüggése.

Kölcsey, Vörösmarty, Petőfi korstílusra jellemző, különféle műfajú, tematikájú alkotásaiban felismeri a legjellemzőbb romantikus jegyeket, vonásokat: (pl. Kölcsey: Huszt; Vörösmarty: Ábránd; Petőfi: Egy gondolat bánt engemet...).

•Kisepikai alkotások:

?A tanuló azonosítja, elemzi az idő- és térvizonyokat, kisepikai alkotásokban felismeri az elbeszélői nézőpontot, beszédhelyzetet.

?A műelemzések nyomán rögzíti az egyes műfajok sajátosságait.

?Novella elemzés Mikszáth Kálmán novellái alapján.

?Cselekményszerkezet, szereplők ismertetése, jellemzése.

•Nagyepikai alkotások:

?Jókai Mór: A kőszívű ember fiai és/ vagy Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője..

?Tér- és időviszonyok, cselekményszerkezet, anekdotikusság.

?A szereplők jellemzése (egyéni állásfoglalással).

?Elemzések, értelmezések és kreatív írások.

?A műfaji sajátosságok és a romantikus epika jellemzőinek azonosítása a műben.

•Szövegértés:

?Irodalmi művekhez kapcsolódó szövegalkotási feladatok készítése, különféle műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, érvelő szöveg)

?Vélemény szóbeli és írásbeli megfogalmazása az olvasott szövegek szereplőinek tetteiről, érzelmeiről, gondolatairól.

•A média szerepe:

?Ismeri az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit.

?Kialakult benne a médiatudatosság elemi szintje. • Memoriterek:

?A versek kifejező tolmácsolása, különböző előadásmódokban.

8.évfolyam:

•Lírai műfajok:

?A lírai műnem jellemző vonásainak az ismerete.

?Műalkotások elemzése a magyar irodalom különféle korszakaiból: Ady Endre, József Attila, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, Weöres Sándor műveiből és kortárs magyar lírai alkotásokból.

•A drámai műnem:

?A drámai műnem legfontosabb jellemzőinek ismerete.

?A dráma eredete.

?A drámai művek cselekményszerkezete.

?A dráma műfajai.

?Híres drámaírók: William Shakespeare egy tetszőleges műve.

?Az epika és a dráma közötti különbségek és hasonlóságok ismerete. ? Jellemtípusok azonosítása.

•Stílusirányzatok:

?Az impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió stílus és formajegyei.

?Jellemző művek, ábrázolásmódok pl. Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, Juhász Gyula, Tóth Árpád műveiből.

•Kisepikai alkotások:

A tanuló azonosítja, elemzi az idő- és térvizonyokat, kisepikai alkotásokban felismeri az elbeszélői nézőpontot, beszédhelyzetet.

?A műelemzések nyomán rögzíti az egyes műfajok sajátosságait.

?Novella elemzés Móricz Zsigmond novellái alapján.

?Cselekményszerkezet, szereplők ismertetése, jellemzése, véleményalkotás.

•Nagyepikai alkotások:

?Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig című regényének elemzése.

?A regény cselekményszerkezete, a szereplők jellemzése, emberi viszonyok a regényben.

•Szövegértés:

?Irodalmi művekhez kapcsolódó szövegalkotási feladatok készítése, különféle műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, érvelő szöveg)

?Vélemény szóbeli és írásbeli megfogalmazása az olvasott szövegek szereplőinek tetteiről, érzelmeiről, gondolatairól.

•A média szerepe:

?Ismeri a média alapvető kifejezőeszközeit: az írott és az elektronikus sajtó műfajait..

?Kialakult benne a médiatudatosság elemi szintje.

•Memoriterek:

?A versek kifejező tolmácsolása, különböző előadásmódokban.

MAGYAR NYELV

5.évfolyam:

•Kommunikáció, szövegértés, szövegszerkesztés:

?A kommunikációs folyamat tényezőinek, formáinak, típusainak ismerete.

?Az alapvető kommunikációs kapcsolat-felvételi formáknak az alkalmazása:

köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdés, kérés.

?Aktív részvétel különféle kommunikációs helyzetekben.

?Különböző hallott, olvasott szövegek, megértése, rövid összefoglalása.

?A vázlatkészítés szabályainak, fajtáinak ismerete.

?Önálló szövegszerkesztés- a szövegszerkesztés állomásai, szövegalkotási eljárások.

?Nyelvi és nem nyelvi jelek beszédben és írásban (betűforma, nagyság, sorköz, margó, távolság, színek, kiemelések stb. hangsúly, hanglejtés, beszédtempó, taglejtés, mimika stb..).

?Esztétikus, olvasható kézírás. • A magyar hangrendszer, a hangok, a szóelemek és a szavak szintjének jellemzői.

?A magyar hangok rendszere és főbb képzési jellemzőik: magánhangzók, mássalhangzók.

?A hangok kapcsolódási szabályszerűségei: magánhangzó törvények: hangrend, illeszkedés, mássalhangzó törvények: teljes és részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés.

?A szavak szerkezete: szó, szótő, toldalékok: képző, jel, rag, szavak felbontása.

•Helyesírás:

?Az alapvető helyesírási szabályok, elvek ismerete: kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve.

?Ábécé, betűrend, elválasztás.

•Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban.

A szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggés ismerete.

?Egyjelentésű, többjelentésű, ellentétes jelentésű, rokon értelmű, hangutánzó, hangfestő, hasonló és azonos alakú szavak megkülönböztetése.

?Az állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások jelentése, magyarázata.

6.évfolyam:

•Kommunikáció, szövegértés, írott, olvasott szövegek:

?A kommunikációs folyamat tényezői, formái, típusai.

?Aktív részvétel különféle kommunikációs helyzetekben.

?Az írott és nyomtatott szöveg formája, szövegalkotás különböző szövegtípusokban: mese, elbeszélés, leírás, jellemzés, levél.

?Különböző hallott, olvasott szövegek, információk megértése, rövid összefoglalása.

?Önálló vázlatkészítés.

?Önálló szövegszerkesztés- a szövegszerkesztés állomásai, szövegalkotási eljárások.

?A nyelvi és nem nyelvi jelek ismerete beszédben és írásban, a szöveg képének az írott üzeneten túli jelentése.

?Az alapszófajok típusai, szerkezetük, szerepük a szövegalkotásban.

?Esztétikus, olvasható kézírás.

•Szófajok:

?A szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése.

?A szófajok szövegbeli és kommunikációs szerepének ismerete, alkalmazása a kommunikációban.

?A szófaji csoportok alaktani jellemzőinek megnevezése.

?Az ige szerkezete, az igekötők szerepe az ige folyamatosságának, az irányultságának kifejezésében; az ige fajtái.

?Igemódok, igeidők.

?A főnév jelentése, fajtái: a tulajdonnév fajtája, köznevek.

?A melléknév alakjai, jelentése.

?A számnév fajtái és jelentése.

?A névmások fajtái és azok szerepe, alkalmazása a szövegalkotásban.

?Az igenevek fajtái.

?Határozószavak, viszonyszók csoportosítása.

•Helyesírás:

?Az alapszófajok helyesírási szabályainak ismerete, alkalmazása.

7.évfolyam:

•Kommunikáció, szövegértés, írott, olvasott szövegek:

?A kommunikációs folyamat tényezői, formái, típusai.

?Aktív részvétel különféle kommunikációs helyzetekben.

?A társas viselkedés szabályai: a kulturált véleménynyilvánítás, vitázás alapelveinek ismerete, konfliktuskezelés.

?Kifejező, a beszéd zenei eszközeit, a nem verbális jeleket a beszédhelyzetnek megfelelően használó megnyilatkozás.

?Az olvasott szöveg tartalmának és az azt kiegészítő képek, ábrák összefüggéseinek felfedése, értelmezése.

?Adatkeresés technikáinak (szelektív olvasás, átfutás) ismerete és alkalmazása.

?Az internetes adatkeresés, szöveg-hálók, az intertextualitás kezelése, a különböző forrásokból származó adatok megbízhatóságának és használhatóságának kérdése.

Többféle jegyzetelési technika, forma ismerete.

•Helyesírás:

?A mondatfajták, a mondat szerkezeti típusainak írásjelhasználata; a szöveg tagolásának, a párbeszéd és az idézet használati szabályainak ismerete.

•A mondat

?A fő mondatrészek/ alany, állítmány/ szerepének és mondatbeli viszonyainak, a hozzájuk kapcsolódó vonzatok jellemzőinek ismerete.

?A fő mondatrészek szerepe, funkciója és fajtái, mondatbeli viszonyaik.

?A bővítmények: tárgy, határozó (idő, hely, mód, állapot, ok, cél, részes, társ, eszköz, állandó), jelző (minőség, birtokos, mennyiség, értelmező) szerepe, funkciója.

8.évfolyam:

•Kommunikáció, szövegértés, írott, olvasott szövegek:

?A kommunikációs folyamat tényezői, formái, típusai.

?Aktív részvétel különféle kommunikációs helyzetekben.

?A közéleti kommunikáció iskolai helyzeteinek és műfajainak ismerete: megbeszélés, vita, felszólalás, hozzászólás, rövid alkalmi beszéd, köszöntés, kiselőadás, a helyzetnek és a kommunikációs célnak megfelelő beszédmód, szókinccs használata.

?Szöveg feldolgozási módok, adatkeresési technikák, olvasási formák (intenzív és extenzív olvasás) ismerete.

?Kifejező szöveg-tolmácsolási képesség.

?Az olvasott szöveg tartalmának és az azt kiegészítő képek, ábrák összefüggéseinek felfedése, értelmezése.

?A különböző forrásból származó információk megadott szempontok szerint való összehasonlítása, kritikai következtetés levonása.

?A bemutatkozás írásos formáinak megismerése, írása, önéletrajz.

•Helyesírás:

?A mondatfajták, a mondat szerkezeti típusainak írásjelhasználata; a szöveg központosításának, a párbeszéd és az idézés szabályainak ismerete.

?A összetett szavak helyesírása.

?A szóösszetételek típusainak helyesírási szabályai. • A mondat

?A mondat nyelvi funkciója, felépítése, szerkezete, mondatfajták ismerete. ? A mondat szerkezete szerint.

?A mondat a közlő szándéka vagy kommunikációs tartalma szerint.

?A mondat logikai minősége szerint.

?Az összetett mondat fajtái: alárendelt és mellérendelt összetett mondatok • A szavak szerkezete: ? A szavak szerkezete: szó, szótő, toldalékok: képző, jel, rag, szavak felbontása.

?A szóösszetétel, a szóképzés és a jelentés összefüggésének ismerete:

szóösszetétel, alapszó, képzett szó, szókapcsolat megkülönböztetése.

?Szószerkezetek típusai, fajtái: mellérendelés, alárendelés.

TÖRTÉNELEM

5. évfolyam:

A tanuló ismerje és tudja az alábbiakat:

•Őskor:

?Az őskori ember élete: zsákmányoló-, termelő ember, tűz használata, ősközösség, munkamegosztás, mesterségek kialakulása.

?Az őskor kulturális emlékei: varázslók és varázslatok. ? Az első letelepült közösségek: falvak és városok.

•Ókor:

?Az ókori Egyiptom kialakulása, társadalma, élete.

?Az egyiptomi vallás, tudomány és művészetek.

?Ókori keleti örökségünk: Mezopotámia, India, Kína területéről.

?Az ókori Görögország: mondák a krétai és trójai mondakörből, a görögök vallása és az ókori olimpiák. A két legjelentősebb városállam: Athén és Spárta társadalma, államszervezete, jellemző vonásai, életmódja. Görög- perzsa háborúk. Művészetek. Nagy Sándor birodalma.

?Az ókori Róma: alapítása és államformái, hódító hadjáratai, a pun háborúk. A római társadalom, élet a birodalomban. Provinciák: Pannónia. A Római Birodalom meggyengülése, a Nyugatrómai Birodalom bukása.

?A bibliai történetek az Ószövetségből. Dávid és Salamon. A kereszténység zsidó gyökerei, kialakulása és elterjedése. Az Újszövetség Jézus története. A világvallások alapvető tanításai, vallásalapítók, vallásújítók.

•A magyarság történelmének kezdetei és az Árpádok kora:

?Mondák a magyarság eredetéről és vándorlásáról. Őseink útja az Urál hegységtől a Kárpát- medencéig. Az ősi magyar harcmodor. Honfoglalás és letelepedés a Kárpát-medencében. A kalandozó hadjáratok. A keresztény magyar állam megalapítása, Géza fejedelem és Szent István intézkedései. A keresztény magyar állam megerősítése Szent László és Könyves Kálmán uralkodása idején. A tatárjárás. Az ország újjáépítése a tatárjárás után. IV.

Béla, a második honalapító. Árpád-kori kultúra.

6. évfolyam:

A tanuló ismerje és tudja az alábbiakat:

• Középkor:

?A középkori Európa világa: A Frank Birodalom és keresztény királyságok. A Bizánci Birodalom. Az iszlám vallás megjelenése és alapvető tanítása. A keresztény egyház felépítése, jellemzői, világi papok és szerzetesek. A földesúri nagybirtok, a középkori társadalom: földesurak, jobbágyok és polgárok. Lovagi életmód, lovagi erények. A kereszties hadjáratok. A középkori városok. A céhek kialakulása, feladatai és működésük. A középkori kereskedelem. A humanizmus és a reneszánsz. A könyvnyomtatás.

?A Magyar Királyság virágkora: I. Károly és Nagy Lajos uralkodása, főbb törvényeik. Középkori városok jellemzői. Hunyadi János törökellenes harcai. A nándorfehérvári diadal. Hunyadi Mátyás uralkodása és reneszánsz udvara. A mohácsi vereség és következményei. Buda eleste • Újkor:

?Európa: A földrajzi felfedezések okai és céljai, hatása az európai (és amerikai) életre. A reformáció és a katolikus megújulás. Az alkotmányos királyság létrejötte Angliában. A Napkirály udvara. A felvilágosodás kora. Az északamerikai gyarmatok függetlenségi harca. Az Egyesült Államok létrejötte. A francia forradalom és vívmányai. A jakobinus terror. Napóleon felemelkedése és bukása. Az első ipari forradalom feltalálói és találmányai.

?Magyarország: Az ország három részre szakadása. Végvári harcok – végvári hősök, várháborúk. Reformáció és katolikus megújulás Magyarországon. Az Erdélyi Fejedelemség Bethlen Gábor idején. A török hódoltság. Habsburgellenes harcok, a török kiűzése. A Rákóczi-szabadságharc. Az ország újjáépítése, a hódoltsági területek benépesítése. Mária Terézia és II. József uralkodása. Széchenyi István elméleti és gyakorlati munkássága. A reformkori rendi országgyűléseken felmerülő fő kérdések. Kossuth Lajos programja és szerepe a reformkorban. Az 1848-as forradalom. A szabadságharc fontosabb csatái és szereplői.

7. évfolyam:

A tanuló ismerje és tudja az alábbiakat:

• Újkor:

?Európa: Az egységes Németország és Olaszország létrejötte. Polgárháború az Amerikai Egyesült Államokban. Az ipari forradalom második szakaszának feltalálói és találmányai. A gyarmatbirodalmak kialakulása. Szövetségi rendszerek és katonai tömbök kialakulása. Az első világháború kirobbanása, eseményei, főbb jellemzők. Magyarok az első világháborúban. A háború következményei Oroszországban, Lenin és a bolsevikok hatalomra kerülése. Az Egyesült Államok belépése és az antant győzelme a világháborúban. A Párizs környéki békék. Európa új arca. A kommunista diktatúra a Szovjetunióban Sztálin, a diktátor. A gazdasági világválság az Egyesült Államokban és Európában. Nemzetiszocializmus Németországban, Hitler a diktátor. A náci terjeszkedés kezdetei Európában. A második világháború kezdete szemben álló csoportjai, eseményei, főbb jellemzői, holokauszt, konferenciák: Teherán, Jalta és Potsdam. Magyarország hadba lépésétől a német megszállásig. Szálasi és a nyilasok rémuralma. Szovjet felszabadítás és megszállás.

?Magyarország: Az osztrák önkényuralom. A kiegyezés; Deák Ferenc szerepe. A dualizmus jellemzői. Magyarország gazdasági, társadalmi és kulturális fejlődése. Budapest világváros. A nemzetiségek helyzete. Hazánk a XX. század elején: az őszirózsás forradalom és a tanácsköztársaság okai, következményei. A trianoni békediktátum, országvesztés és a Horthy-korszak kezdete, jellegzetességei. A kultúra, a művelődés a Horthy-korszakban. A revíziós politika.

8. évfolyam:

A tanuló ismerje és tudja az alábbiakat:

•Újkor:

?Európa: Az 1947-es párizsi békeszerződések.: a kétpólusú világ kialakulása. A kettéosztott Európa. A NATO és a Varsói Szerződés születése. Válsággócok és fegyveres konfliktusok a hidegháború korában (Izrael Állam létrejötte, arabizraeli és vietnami háborúk). A gazdaság két útja: piacgazdaság és tervgazdaság. Fegyverkezési verseny és űrprogram. A nyugati integráció. Az enyhülés kezdetei: az európai szovjet típusú rendszer összeomlása. A rendszerváltó Közép- Kelet-Európa. Németország egyesülése. A Szovjetunió és Jugoszlávia felbomlása. Az Európai Unió létrejötte és működése. A globális világ sajátosságai, globalizáció előnyei és hátrányai.

?Magyarország: Magyarország 1945–1948 között. Kommunista diktatúra: Rákosi, a diktátor. Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc Az 1956 utáni kádári diktatúra, a megtorlás időszaka. A kádári konszolidáció. A pártállam csődje. A rendszer megváltoztatása, Magyarország csatlakozása a NATO-hoz és az Európai Unióhoz. A gazdasági élet és a jogi intézményrendszer a mai Magyarországon.

•Társadalmi szabályok, állampolgári ismeretek:

?Szokás, hagyomány, illem, erkölcs. A jogi szabályozás sajátosságai. Jogok és kötelességek. Az alapvető emberi jogok. A gyermekek jogai, diákjogok. Egyenlőség és egyenlőtlenségek a társadalomban. Államformák (királyság, köztársaság). Politikai rendszerek (demokrácia, diktatúra). A demokratikus állam működésének alapelvei (hatalommegosztás, hatalomgyakorlás és társadalmi kontroll). Állampolgári jogok és kötelességek Magyarország politikai intézményei (államszervezet és társadalmi érdekképviseletek). A média, mint hatalmi ág. A nyilvánosság szerepe a közéletben. A gazdaság legfontosabb szereplői, és kapcsolatuk a piacgazdaságban (háztartások, vállalatok, állam, külföld, piac, pénzügyi közvetítők). A pénz funkciói és formái (érme, bankjegy, pénzhelyettesítők, bankkártyák). Az infláció. Pénzügyi intézetek és tevékenységük (betétgyűjtés, hitelezés, kamat, tőke, árfolyam). Családi bevételek: munkával szerzett jövedelmek, nem munkával szerzett jövedelmek (társadalmi juttatások, tulajdonból származó jövedelmek, örökség, nyereség, vagyon). Családi kiadások: létszükségleti kiadások (élelem, ruházkodás, lakás, közüzemi szolgáltatások), egyéb kiadások (oktatási kulturális, szabadidős és rekreációs kiadások). Takarékoság a háztartások fogyasztásában és vásárlásában (energiahasználat, beruházás, tudatos vásárlás, hulladékkezelés és újrahasznosítás). Családi pénzügyi technikák (megtakarítás és befektetés, hiány és hitel, bankszámlák, bankkártyák stb..) A hír, a kommentár és a hírtérkép fogalmának meghatározása.

FÖLDRAJZ

7. évfolyam:

-A tanulók átfogó és reális képzetekkel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebbnagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről,a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól).

-Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.

-Tudjanak földrészekre, országcsoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségeket megfogalmazni.

-A tanulók legyenek képesek a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét.

Minimális fogalmi követelmények:

-tagolt és tagolatlan partvidék

-a földrajziövezet és öv; szélrendszerek; éghajlatok jellemzése

-ültetvényes és kapás földművelés

-gyűrt –és röghegységrendszer, ősföld, táblás vidék

Ismerjék az alábbi topográfiai fogalmakat és tudják megmutatni a falitérképen illetve az atlaszukban:

-A kontinensek határait, tájait, folyóit, tavait ismerete

-USA, Mexikó, Brazília, Kína, Japán, India megjelölése a térképen fővárosukkal

-Európa nagyvárosait: Birmingham, Glasgow, Lyon, Lille, Marseille, Torino, Milano, München, Frankfurt, Barcelona, Hamburg, Gdansk, Stuttgart, Köln, Plzen, Volgograd, Szentpétervár A topográfiai fogalmak vaktérképen történő bejelölése atlasz használata nélkül történik.

8. évfolyam:

-Legyen átfogó ismeretük földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természeti és társadalomföldrajzi sajátosságairól, értékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.

-Ismerjék hazánk földrajzi jellemzőinek, erőforrásainak és az EU-n belüli gazdasági lehetőségeit.

-Legyenek képesek alapvető összefüggések megfogalmazására a természeti jelenségekkel, társadalmi- gazdasági folyamatokkal kapcsolatban.

Minimális fogalmi követelmények:

-fjord, moréna, turzás, lagúna, fön, lavina, gleccser, hegyvidéki gazdálkodás, nemzetiség, nemzeti kisebbség, hordalékkúpsíkság, löszvidék, árterület, tanúhegy, fogyó társadalom, településhálózat, integráció

Ismerjék az alábbi topográfiai fogalmakat:

-a szomszédos országok nagyobb városai: Arad, Brassó, Graz, Kijev, Salzburg, Kijev, Kolozsvár, Temesvár, Ungvár, Ljubljana, Sal

-hazánk tájai: Aggteleki-karszt, Balaton- felvidék, Bakony, Budai-, Kőszegi-, Soproni-, Villányi-, Zempléni- hegység, Cserhát, Cserehát, Gerecse, Pilis, Vértes, Mecsek, Somogyi-, Tolnai-, Baranyai-dombság, Győri-, Marcal-, Tapolcai-medence, Hajdúság, Nyírség, Szigetköz, Bodrogsík, Körös- Maros-köze, Mátra, Bükk, Mezőföld, Külső- , Belső- Somogy

-hazánk folyói és tavai: Duna, Tisza, Dráva, Rába, Ipoly, Zagyva, Sajó, Bodrog, Hernád, Szamos, Körösök, Sió, Zala, Balaton, Fertő-tó, Tisza-tó, Velencei-tó

-hazánk gazdasági szempontból jelentősebb települései: Budapest, Tiszaújváros, Paks, Százhalombatta, Dunaújváros, Pécs, Komló, Zalaegerszeg, Nagykanizsa, Kaposvár, Győr, Szombathely, Debrecen, Szolnok, Szentgotthárd, Miskolc, Beremend

HON- ÉS NÉPISMERET

5. évfolyam:

-A tanulók ismerjék szülőföldjük hagyományos gazdasági tevékenységeit, néprajzi jellemzőit - Legyenek ismereteik a hagyományos gazdálkodó életmódról, a családi munkamegosztásról, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokásokról, a jeles napokról.

Ismerjék az alábbi fogalmakat:

-jurta, veremház, többszortú ház, tetőformák, szentsarok, munkamegosztás, szilaj- félszilaj állattartási mód, szántás, vetés, aratás, fonás, szövés, ing, gatyá, pendely, szoknya, kötény, böjt, advent, betlehemezés, újévi köszöntők, húsvét, matyó népviselet jellegzetességei

MATEMATIKA

5. évfolyam:

Számok írása-olvasása számmal és betűvel. Számkör bővítés millió túl is.

A négy alpművelet egész számokkal. Törtek használata átváltásoknál, becsléseknél.

Műveletek sorrendje, egyszerű törtes számítások közönséges és tizedes törtekkel.

Nyitott mondatok megoldása találgatással, próbálgatással.

Mérés, rajzolás vonalzóval és körzővel, szögmérő használata.

Következtetések egyről többre, többről egyre, becslések.

Egyszerű geometriai számítások: négyzet, téglalap, téglatest, kocka számszerű jellemzőinek kiszámítása.

6.évfolyam:

Számok nagyságrendje, rendezése, egyszerű hatványok használata.

Az összes alpművelet elvégzése törtszámokkal is. Egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása a műveletek közötti kapcsolatokkal. Oszthatósági szabályok ismerete. Az egyenes- és fordított arányosság felismerése, százalékszámítás egyszerű esetekben.

Könnyű szerkesztések: háromszögek, négyszögek esetében. A tengelyes tükrözés és az egyenlőszárú háromszög tulajdonságai. Szabályos sokszögek tulajdonságai, jellemzői, pontthalmazok tulajdonságai: szakasz- és szögfelezés, nevezetes szögek szerkesztése. Pontok ábrázolása koordináta rendszerben.

7.évfolyam:

Alpműveletek racionális számokkal, hatványműveletek. Oszthatósági szabályok alkalmazása. Algebrai kifejezések használata: számérték meghatározás, összevonás, kiemelés, zárójeles kifejezések és képletek. Arányos osztás, arányossági számítások és

következtetések. Százalékszámítás összetett esetekben. Egyenlet és egyenlőtlenség megoldása mérlegelvvel és grafikusán. Lineáris függvények ábrázolása. Egybevágósági geometriai transzformációk végrehajtása. Háromszögek szögeire és oldalaira vonatkozó tételek. Négyszögek tulajdonságai, területe, kerülete. A kör kerülete és területe. A hasáb és a henger felszíne és térfogata.

8.évfolyam:

Számhalmazok jellemzése, halmazok tulajdonságai, halmazműveletek. Rendezés, csoportosítás különféle szempontok alapján. Alapműveletek a valós számhalmazban, műveletek normál alakú számokkal. Négyzetre emelés és négyzetgyökvonás táblázatból és zsebszámológéppel. Következtetések, nyelvi és matematikai kifejezések helyes használata összekapcsolása. Egyenletek megoldása mérlegelvvel szöveges feladatok tipizálása, jellemzőinek felismerése. Geometriai számítások: speciális sokszögek kerülete területe, a kör és részei jellemzőinek meghatározása. Pitagorász és Thalész tételének használata számításokban és szerkesztésekben. Egybevágósági és hasonlósági geometriai transzformációk használata szerkesztésekben, számításokban. Bizonyítások transzformációk és tételek felhasználásával. A gúla, kúp és gömb felszíne és térfogata. Grafikonok készítése, összefüggések felírása, függvények jellemzése.

FIZIKA

7.évfolyam:

Fizikai mennyiségek jele, mértékegységek átváltása. Kölcsönhatások felismerése, jellemzése. Egyszerű gépek, a forgatónyomaték, példák felsorolása a gyakorlati életből. A gravitációs erő és súly. Szilárd testek, folyadékok és gázok nyomása. Arkhimédész törvénye. Dinamikai és termodinamikai folyamatok és kölcsönhatások. Számítások: sebesség, út, idő, sűrűség, munka, teljesítmény, hőmennyiség. Hőerőgépek fajtái és működése. Energia fajták, az energia megmaradás törvénye, a hatásfok.

8.évfolyam:

Az elektromos áram jellemzői. Mértékegységek. Soros és párhuzamos kapcsolás. Rajz készítése, tulajdonságok felsorolása. Ohm törvénye. Számítások: feszültség, áram, ellenállás, teljesítmény, munka.

Elektromos balesetek megelőzésének szabályai.

Az elektromos előállításának, szállításának felhasználásának gépei: generátor, transzformátor, villamos motorok működése. Energiaátalakulások, hatásfok, takarékoság, környezetvédelem.

A fény tulajdonságai. A fény terjedése, visszaverődése, törése, útja optikai eszközökben. Optikai eszközök ismerete.

DIGITÁLIS KULTÚRA

5.-6. évfolyam:

A tanuló ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni; legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret. Ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait, tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni, tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni.

Segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat. Ismerjen a számítógép előtt végzett munka káros hatásait csökkentő szabályokat és mozgásgyakorlatokat.

Tudjon egyszerű képeket, rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni. Tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni, ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat, használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközait, ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni, ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket.

Tudjon adatokat táblázatba rendezni, segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni. Ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.

A tanuló legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt, ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit. Képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni.

A tanuló legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára, legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni, legyen képes a találatok értelmezésére, legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére, legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára, legyen képes az interneten talált információk

mentésére, ismerje a netikett szabályait. A tanuló ismerje az informatikai biztonsággal, az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat, ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat. Szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

A tanuló a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes legyen az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni.

7-8. évfolyam:

A tanuló ismerjen meg különböző informatikai környezeteket, ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait. Ismerje az informatikai eszközökkel kapcsolatos függőség néhány jellemzőjét, legyen képes tenni a függőség kialakulása ellen.

Tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb informatikai eszközök főbb részegységeit, ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit. A tanuló tudjon különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni. Tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni. Tudjon egyszerű táblázatot létrehozni, ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit, tudjon bemutatót készíteni.

A tanuló lássa át a problémamegoldás folyamatát, ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket. Legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára, ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait.

A tanuló legyen képes megkeresni a kívánt információt. A tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat, ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket. Ismerjen megbízható információforrásokat, legyen képes értékelni az információ hitelességét, ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat, ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit. Legyen képes szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.

A tanuló a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes legyen önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

5. évfolyam:

1. Az anyag és néhány fontos tulajdonsága anyag, keverék, halmazállapot, talaj, humusz, talajnedvesség

2. Élet a kertben

virágos növény, virág felépítése, módosult növényi részek, termések típusai, egynyári, kétnyári és évelő növény gyűrűsférgek, puhatestűek, fejlődéstípusok, tápláléklánc

3. Állatok a házban és a ház körül

háziállat, gerinces, gerinctelen, madár, emlős, patás, összetett gyomor, kérődzés, táplálkozási típusok, fogazatok, ízeltlábú, rovar

4. Tájékozódás a térképen

világtájak, alaprajz, térkép, térképjelek, térkép típusok, földrajzi fókusz

Magyarország nagy tájai, szomszédos országaink, nevezetes szélességi körök nevei, kontinensek, óceánok 5. A Föld és a világegyetem

világegyetem, égitest, csillag, bolygó, hold, tengelyferdeség, évszakok, gömbhéjas szerkezet, éghajlati övezet, időjárás, éghajlat, középhőmérséklet, hőingás, csapadék, szél

6. Felszíni és felszín alatti vizek
talajvíz, belvíz, hévíz, gyógyvíz, állóvíz, folyóvíz, vízgyűjtő terület, vízváltó, vízjárás, vizeink védelme térképen: tavaink, nagyobb folyóink, a Duna szigetei

6. évfolyam

1. Vizek, vízpartok élővilága

egysejtű, baktérium, moszat, telepes test, gyöktörzs, egylaki kétlaki növény, hínár, kagyló, rák, hal, láb és csőrtípusok, téli álm, változó és állandó testhőmérséklet, átváltozás

2. Alföldi tájakon

síkság, alföld, feltöltődés, fűfélék, virágzatuk, kifejlés, kételtű, hulló, rágcsáló térképhasználat

3. Hegyvidékek, dombvidékek

gyűrődés, vetődés, vulkán és részei, vulkáni kőzetek, üledékes kőzetek, belső és külső erők, térképhasználat: domb és hegyvidékeink, vulkanikus eredetű hegyeink, mészkőhegyeink

3. Az erdő erdő, zárvatermő, nyitvatermő, virágtalan növény, haraszt, moha, gomba, spóra, cserje, fenyő, pók, rovar, bogár, lepke, kúszóláb, vésőcsőr

4. A természet és társadalom kölcsönhatásai

szelektív hulladékgyűjtés, tanya, falu, város, termelés, fogyasztás, nyersanyag, késztermék,

Budapest

5. Az ember szervezete, egészsége

csont, izom, ízület, tápcsatorna, emésztés, tápanyag, testsúly, légzés és szervei, vér, szív, kiválasztás, szaporító szerveink, menstruáció, külső nemi jellegek, érzékszerveink, egészség, betegség, fertőzés, járvány.

BIOLÓGIA

7. évfolyam

1. A forró éghajlati öv

környezeti tényezők, életfeltétel, tűrőképesség, alkalmazkodás, esőerdő, szavanna, sivatag, versengés, együttélés, élősködés, táplálkozási lánc, fajismeret

2. Mérsékelt éghajlati öv

keménylombú, lombhullató erdő, füves puszta, tajga, nyitvatermő, zárvatermő, táplálkozási hálózat fajismeret

3. Hideg éghajlati öv és a világtenger övezetei

tundra, plankton, moszat, szivacs, csalanózó, fenntartható fejlődés fajismeret

4. Rendszer az élővilágban

rendszerezés, faj, évfolyam, törzs, ország fajok felismerése

8. évfolyam

1. Részekből egész szerveződési szintek, sejt, szövet, sejtalkotók, a sejt működései, ivaros és ivartalan szaporodás

2. Szépség, erő, egészség kültakaró, bőrfüggelékek, a bőr rétegei, mozgás-szervrendszer, csontváz, ízület 3. A szervezet anyag- és energiaforgalma

tápanyag, anyagcsere, alapanyagcsere, emésztés, vér és alkotói, vércsoportok, immunitás, kiválasztás, szűrlet, vizelet, só- és vízháztartás

4. A belső környezet állandósága

receptor, érzékszerv, reflex, reflexkör, feltétlen és feltételes reflex, központi és környéki idegrendszer, idegsejt felépítése 5. A fogamzástól az elmúlásig

ivarsejt, nemi hormon, (hormonális rendszer) elsődleges és másodlagos nemi jelleg, nemi szerv, nemi identitás, szexualitás, abortusz, fogamzásgátlás, családtervezés, életszakaszok

KÉMIA

7. évfolyam

1. A kémia tárgya, kísérletek

balesetvédelmi szabályok, veszélyességi jelölés, laborszerek, kísérlet

2. Részecskék, halmazok, változások, keverékek

Daltoni atommodell, kémiai tisztaság, elem, vegyület, molekula, vegyjel, képlet, halmazállapot, fázis, fizikai és kémiai változások, hőtermelő és hőelnyelő változások, keverék, komponens, elegy, oldat, tömegszázalék, térfogatszázalék 3. A részecskék szerkezete és tulajdonságai, vegyülettípusok

atommag, törzs- és vegyértékelektron, periódusos rendszer, anyagmennyiség, ion, ionos, kovalens és fémes kötés, só 4. A kémiai reakciók típusai egyesülés, bomlás, gyors és lassú égés, oxidáció, redukció, pH, sav, lúg, közömbösítés

5. Élelmiszerek és az egészséges életmód

szerves vegyület, alkohol, szerves sav, zsír, olaj, szénhidrát, fehérje, dohányzás, alkoholizmus, drog

8. évfolyam

1. Kémia a természetben

hidrogén, légköri gáz, természetes és mesterséges víz, ásvány, érc, levegő és vízszennyezés képletek, egyenletek 2. Kémia az iparban

vas és acélötvözet, alumínium, üveg, papír, energia, fosszilis energia, földgáz, kőolaj, szén, biomassza, mész, körfolyamat, kristályvíz képletek, egyenletek 3. Kémia a háztartásban

vízkezelés, zsíroló, fertőtlenítő és fehérítőszer, mosószer, vízkeménység, csomagolóanyag, műanyag, szelektív gyűjtés, nemesfém, permetezőszer, műtrágya, adagolás, szárakelem, akkumulátor

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

5. évfolyam 1. Ételkészítés

étel, étkezés, ételkészítés, egészséges táplálkozás, családi étkezés, főtt és hideg étel, konyhai munkák

2. Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben

épület, építmény, alaprajz, méretarány, kéziszerszámok, anyagok, tulajdonságok, megmunkálás

3. Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés

anyag, fa, szerszám, makett, modell, tervezés, műszaki rajz elemei, baleset, segítségnyújtás

4. Közlekedés kerékpáros közlekedés szabályai

6. évfolyam 1.Ételkészítés

tartósítási módok, ételmérgezés, anyagtakarékosság, energiatakarékosság, víztakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, a konyha berendezése 2. Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben

tűzvédelem, szerkezet, gép, rendszer, javítás, állagmegóvás, munkavédelmi szabály, vegyszer, gyógyszer, mérgezés, áramütés, veszélyes hulladék

3. Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés

műszaki rajz, eszközhasználat, vetületi ábrázolás, műanyag, tulajdonságok, veszélyforrás, baleset, elsősegély 4. Közlekedés útfajták, forgalomirányítás, elsőbbség, kikerülés, közlekedési táblák, közlekedési fogalmak, közlekedésbiztonság

7. évfolyam

1. A háztartás és a közszolgáltatások

elektromos energia, ivóvíz, szennyvíz, csatornarendszer, tüzelés, mérgezések, hulladék, hulladékkezelés 2. Közlekedés motor, útvonaltervezés, menetrend 3. Tárgyi kultúra, technológiák vízvezeték, szerelvény, áramkör 4. Továbbtanulás, munkák iskolaformák, szakma, érettségi, diploma, fizikai és szellemi munka, ipar, kereskedelem, mezőgazdaság, közlekedés, termelés, szolgáltatás, munkaidő, munkabér

8. évfolyam

1. A háztartás és a közszolgáltatások

érintésvédelem, áramütés, gázenergia, gázszivárgás, szilárd tüzelés, újrahasznosítás, közmű, számlák 2. Közlekedés környezettudatos közlekedés, környezeti terhelés

3. Tárgyi kultúra, technológiák szerelvények, szabályozás, vezérlés, áramkörök

4. Továbbtanulás, munkák

motivációs levél, önéletrajz, állásinterjú, munkanélküliség, karrier, hivatás, munkahelyi hierarchia, munkanorma, munkamegosztás, munkabér, szolgáltatás, vállalat, vállalkozó, alkalmazott

ETIKA

5. évfolyam: 1. Test és lélek testi és lelki tulajdonság, szellemi képesség, szükséglet, fejlődés, egészség, betegség

2. Kapcsolat, barátság, szeretet

barát, ismerős, rokonszenv, ellenszenv, barátság, őszinteség, hazugság, szeretet

3. Kortársi csoportok csoport, közösség, összetartás, beilleszkedés, idegen, kirekesztés, általánosítás, előítélet

4. Társadalmi együttélés

népesség, vallási közösség, többség, kisebbség, szokás, hagyomány, ünnep, társadalom, vagyon

5. A technikai fejlődés hatásai ökológiai lábnyom, fogyasztás, függőség, technikai eszköz

6. A mindenséget kutató ember

természeti erő, természetfeletti, vallás, egyház, szertartás, jelkép, ima, böjt, zarándoklat, Biblia, szent hely

6. évfolyam

1. Test és lélek fogyatékos, befogadás, elfogadás, lelkiismeret, szándék, döntés

2. Kapcsolat, barátság, szeretet tisztelet, közömbösség, harag, fájdalom, megértés, sértés, konfliktus

3. Kortársi csoportok

hiba, vétség, bűn, megbocsátás, jóvátétel, felelősség

4. Társadalmi együttélés

egyenlőség, egyenlőtlenség, igazság, igazságtalanság, előnyszerzés, gazdagság, szegénység, szolidaritás, virtuális közösség 5.

A technikai fejlődés hatásai

magántulajdon, közösségi tulajdon, köztulajdon, visszaélés, média, reklám

6.A mindenséget kutató ember tudomány, megismerés, művészet, művészeti alkotás, világkép, világnézet

7. évfolyam 1. Ki vagyok én?

önismeret, nyelv, gondolkodás, szó, fogalom, tett, tudás, értelem, tehetség, siker, kudarc

2. Párkapcsolat, szerelem nemi érés, vonzás, taszítás, szerelem, nemi vágy, szexuális kapcsolat, házasság, család

3. Egyén és közösség csoport, közösség, önállóság, korlátozás, alkalmazkodás, engedelmisség

4. Helyem a világban

Európai Unió, menekült, befogadó ország, sztereotípiák, előítéletek, etnikai konfliktus, társadalmi norma

5. Mi dolgunk a világban?

jólét, öröm, bánat, elégedettség, boldogság, boldogulás, vágy, remény, hiányérzet, elégedetlenség

6. Hit, világkép, világnézet

tény, vélemény, állítás, értékelés, tévhit, sztereotípiák, előítéletek

8. évfolyam 1. Ki vagyok én?

felelősség, ösztön, érzés, érzelem, igény, vágy, cél, döntés, válság, akarat, érték, értékrend, értékütközés

2. Párkapcsolat és szerelem

gyermekvállalás, terhesség, prostitúció, pornográfia, szexuális bántalmazás, áldozat, családon belüli erőszak

3. Egyén és közösség szabály, lelkiismeret, választás, bűn, erény, előítéletek, tévhit

4. Helyem a világban szabályszegés, vesztegetés, korrupció, hálapénz, büntetés, megelőzés, szerzői jog 5. Mi dolgunk a világban? boldogtalanság, stressz, drog, alkohol, függőség, értelmes élet, média, befolyásolás, korrupció, hitelesség

6. Hit, világkép, világnézet

Tízparancsolat, meggyőződés, világkép, világnézet, hit, vallás, világvallás, erkölcsi tanítás

ANGOL NYELV

5. évfolyam

Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel kommunikál.

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír.

Idő kifejezése, napirend, ház részei, helyek, ruhadarabok, emberek leírása, levélírás, sorszámnevek, dátum, szabadidő, sport.

Egyszerű jelen idő, idő és hely elöljárószói, Folyamatos jelen idő, gyakorisági határozók.

6. évfolyam

Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel kommunikál. Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír.

Állatok, közlekedés, nyaralás, vásárlás, étkezés.

Egyszerű vagy folyamatos jelen idő, Egyszerű múlt idő, rendhagyó igék, megszámlálható és nem megszámlálható főnevek, névelők (a, an, the, some), tárgy névmás.

7. évfolyam

Hangzó szövegből kiszűri a lényegét.

Kérdésekre válaszol, részt tud venni beszélgetésekben.

Történetet tud elmesélni, leírást ad magáról, közvetlen környezetéről.

Ismerős témáról megérti a szövegeket.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi témákról.

Időjárás, földrajzi nevek, melléknevek, tv műsorok, filmek, szeretet, nem szeretet, viták, vélemények, meghívás.

Melléknevek fokozása, határozók, Jövő idő kifejezése (going to, will)

8.évfolyam

Hangzó szövegből kiszűri a lényegét.

Kérdésekre válaszol, részt tud venni beszélgetésekben.

Történetet tud elmesélni, leírást ad magáról, közvetlen környezetéről.

Ismerős témáról megérti a szövegeket.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi témákról.

Barátok, kirándulás, útbaigazítás, tervek, gondok tanácsok.

Folyamatos múlt idő, névelők földrajzi helyekkel, Befejezett jelen, modális segédigék.

VIZUÁLIS KULTÚRA

5. évfolyam

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása megfigyelés alapján.

Egyszerű kompozíciós alapelvek használata a képalkotásban.

A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése.

Néhány rajzi és tárgykészítési technika alkalmazása alkotó tevékenység során. Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

6. évfolyam

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása megfigyelés alapján.

Egyszerű kompozíciós alapelvek használata a képalkotásban.

A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése.

Néhány rajzi és tárgykészítési technika alkalmazása alkotó tevékenység során.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.

Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.

7. évfolyam

Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során.

Alapvetően közlő funkcióban lévő több jól megkülönböztethető technika tudatos használata az alkotótevékenység során. Képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése. A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése. Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

8. évfolyam

Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során.

Alapvetően közlő funkcióban lévő több jól megkülönböztethető technika tudatos használata az alkotótevékenység során. Képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése. A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.

A médiatudatos gondolkodás magalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.

Tárművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.

ÉNEK-ZENE

5.évfolyam

Az énekes anyagból 10 dalt és zenei szemelvényt emlékeztetőből tudjon elénekelni stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is.

A tanult zenei elemeket ismerje fel. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb zenei gyakorló feladatokat szolmizálva olvassanak.

Többször meghallgatott zeneműveket hallás után ismerje fel.

6.évfolyam

Az énekes anyagból 10 dalt és zenei szemelvényt emlékeztetőből tudjon elénekelni, stílusosan és kifejezően, csoportban és egyénileg is.

A tanult zenei elemeket ismerje fel. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasson.

Egy- egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat ismerjen fel, nevezzen meg (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika.) Többször meghallgatott zeneműveket hallás után ismerje fel.

7.évfolyam Az énekes anyagból 15 dalt és zenei szemelvényt emlékeztetőből énekeljen, kifejezően csoportban.

Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

A zenehallgatásra ajánlott, kiválasztott zeneműveket (min. 20) jellemző részleteik alapján felismerik.

8.évfolyam Az énekes anyagból 15 dalt és zenei szemelvényt emlékeztetőből énekeljen, kifejezően csoportban.

Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassál.

A zenehallgatásra ajánlott, kiválasztott zeneműveket (min. 20) jellemző részleteik alapján felismerik.

TESTNEVELÉS

5. évfolyam

Rendgyakorlatok, gimnasztika:

- Sorakozó vonalban, oszlopban. Testfordulatok.
- Megindulás, megállás
- 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása
- Öltözői rend és a sportfelszerelés tisztasága

Sportjátékok:

Kézilabda:

- Labda fogása, elkapása
- Guruló labda felvétele
- Labdavezetés mindkét kézzel
- Egy és kétkezes átadások
- Kapura lövések helyből. Bedobás, szabaddobás, büntető
- Emberfogásos védekezés
- Részvétel a játékban, könnyített szabályokkal

Labdarúgás:

- Labdavezetések
- Rúgások: belső, külső, és teljes csúddal
- Átadások, levételek: talppal, belsővel, csúddal, combbal, mellel
- Egyszerű cselek
- Felállási formák kispályás játékban
- Szabályismeret

Atlétika:

- Állórajt, térdelőrajt
- Helyből távolugrás, távolugrás guggoló technikával
- Dobások, lökések különféle labdával

- Kislabda hajítás távolba és célba

Torna:

- Fekvőtámaszban karhajlítás - nyújtás
- Guruló átfordulások előre - hátra
- Zsugor fejállás
- Tigrisbukfenc
- Bordásfalon függésben haladás oldalt, felfelé és lefelé

Asztalitenisz:

- Alapállás
- Alapvető ütésformák elsajátítása: fonák és tenyeres ütés
- Adogatás
- Adogatás - fogadás

Duatlon:

- Tartós futás hosszú távon
- Kerékpározás: erőbeosztás
- Eszközök biztonságos használata

6. évfolyam

Rendgyakorlatok, gimnasztika:

- Sorakozás vonalba, oszlopban. Megindulás, megállás
- Önálló bemelegítés 8 - 10 gyakorlattal
- Helyes testtartás kialakítása
- Öltözői rend
- Sportfelszerelés és tisztasága

Sportjátékok:

Kézilabda:

- Labda biztonságos fogása, elfogása
- Labdavezetés mindkét kézzel
- Egy és kétkézes átadások mozgás közben is
- Pattintott átadás
- Átadások mozgás közben is
- Kapura lövések felugrásból
- Ütközés
- 1:1, 2:1, 3:1 elleni játék
- Üres helyre helyezkedés
- Lerohanásos támadás
- Játékszabály ismerete

Labdarúgás:

- Alapvető rúgásfajták mindkét lábbal

Átadások, levételek mozgásból, irányváltoztatással Alapszerelés, megelőző szerelés

Játék 1:1, 2:1, 3:1, 4:2 ellen

- Fejelés
- Aktív részvétel az egymás közötti játékban
- Játékszabály ismerete

Atlétika:

- Térdelőrajt
- Vágtafutások
- Kitartófutások. Cooper
- Távolugrás guggoló technikával. Távolság, technika
- Kislabda hajítás. Távolság, technika

Torna:

- Fekvőtámaszban karhajlítás - nyújtás
- Gurulóátfordulások előre - hátra, sorozatban is

- Fejállás
- Fellendülés kézállásba bordásfalnál • Tigrisbukfenc
- Felguggolás, homorított leugrás

Asztalitenisz:

- Alapállás
- Fonák és tenyeres ütés
- Adogatás és fogadás
- Tenyeres hosszú adogatás
- Tenyeres kontraütés
- Szabályismeret
-

Duatlon:

- Kerékpár biztonságos használata, védőeszköz, sisak
- Hosszútáv - futások

7. évfolyam

Rendgyakorlatok, gimnasztika:

- Sorakozás oszlopban, vonalban
- Nyújtó - , lazító, állókészséget fejlesztő gyakorlatok
- Öltözői rend
- Higénia
- Tartásjavítás

Sportjátékok:

Kézilabda:

- Indulás, megállás, irányváltoztatás
- Indulócsel
- Ütközések
- Sáncolás
- Kapura lövések talajról, felugrásból. Átlövés
- Betörések
- Gyorsindulás

Labdarúgás:

- Labdavezetések mindkét lábbal
- Passzolások, átvételek mindkét lábbal
- Átvételek ívelt labdával
- Labdalevételek, toppolás
- Rúgásfajták
- Dekázás
- Fejelés felugrással
- Cselezés: átadócsel, rúgócsel
- Alapszerelések
- Partdobás szabályosan
- Emberfogás

Atlétika:

- Álló, térdelőrajt (rajtgéppel is)

Repülő és gyorsfutások

Tartós futás táv és intenzitás növelésével. Cooper

- Távolugrás: nekifutás, elugrás, talajfogás technikája
- Kislabda hajítás nekifutással hármás és ötös lépésrítmusból
- Súlylökés helyből Torna:
- Karhajlítás, nyújtás
- Gurulóátfordulások sorozatban
- Fejállás különböző kiindulási helyzetből

- Kézen átfordulás oldalra

- Guggolóátugrás

Asztalitenisz:

- Alapállás, ütőtartás, lábmunka

- Tenyeres hosszú adogatás, tenyeres kontraütés

- Fonák hosszú adogatás, fonák kontra

- Fonák és tenyeres adogatás

- Alapszervák, játékszabály

Duatlon:

- Tartós futás

- Kerékpár biztonságos használata

-

8. évfolyam

Rendgyakorlatok, gimnasztika:

- Sorakozás oszlopban, vonalban

- Nyújtó - lazító, állóképességet fejlesztő gyakorlatok

- Bemelegítő és levezető gyakorlatok önállóan

- Öltözői rend

- Higiénia

Sportjátékok:

Kézilabda:

Indulás, megállás, irányváltoztatások

Indulócsel

Ütközés

Sáncolás

Kapura lövések különböző helyzetekből

1:1, 2:1, 2:2, 3:2, 3:3 elleni játék

6:0-s és 5:1-es védekezés

Aktív részvétel az egymás közötti és a diákolimpiai bajnokságban

Labdarúgás:

- Labdavezetések mindkét lábbal

- Passzolások, átvételek mindkét lábbal

- Ívelt labda átvétele

- Rúgásfajták alkalmazása

- Dekázás

- Fejelések

- Átadócsel, rúgócsel

- 4:2 elleni játék

- Részvétel az iskolai kispályás bajnokságban

Atlétika:

- Térdelő és állórajt (rajtgép)

- Váltófutások

- Tartós futások. Cooper

- Távolugrás technikája

- Kislabda hajítás

- Súlylökés

Torna:

- Karhajlítás, nyújtás

- Gurulóátfordulás sorozatban

- Fejállás különböző kiindulási helyzetből

- Kézen átfordulás

Guggoló átugrás

Gurulóátfordulás szekrényen

Asztalitenisz:

- Alapállás, ütőtartás, lábmunka
- Tenyeres hosszú adogatás, tenyeres kontraütés
- Fonák hosszú adogatás, fonák kontraütés
- Fonák és tenyeres nyesett adogatás
- Alapszervák
- Szabályos játszmák. Játékszabályok

Duatlon:

- Tartós futás
- Kerékpár biztonságos használata

.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban tanulók létszáma
a 2024/2025-ös tanévben

Az intézményben az 1. és a 3. évfolyamon összevont osztály működik, a többi évfolyamon egy-egy osztályban folyik a pedagógiai tevékenység.

Osztály megnevezése

Tanulólétszám

1.a, 3. a összevont osztály 23 fő

2.a 16 fő

4.a 15 fő

5.a 14 fő

6.a 10 fő

7.a 10 fő

8.a 16 fő

Utolsó frissítés: 2024. 10. 30.

7. Működését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési
szabályzat:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-029070-0>

Házirend:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-029070-0>

Pedagógiai program:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-029070-0>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2025. március 10.