

ÁLLÁSPÁLYÁZAT

a Belügyminisztérium Belügyminisztere által meghirdetett,

**a Dr. Mészáros Kálmán Általános Iskola
közalkalmazotti jogviszony (Kjt.) keretében
INTÉZMÉNYVEZETŐ (magasabb vezető)
munkakör/feladatkör betöltésére.**

Pályázati azonosító szám: TK/047/HR/KOZINT/01062-4/2023.

A pályázatot készítette:


Monokiné Bujdosó Hajnal

Ároktő, 2023. március 17.

II. Szakmai helyzetelemzés a Dr. Mészáros Kálmán Általános Iskoláról

1. Az intézmény társadalmi és gazdasági környezete

Ároktő a dél-borsodi térség egyik leghátrányosabb helyzetű települése.

A népesség 1950 óta folyamatosan csökken, az összes lakoshoz viszonyítva az iskoláskorúak létszámának csökkenése valamivel kisebb mértékű.

A cigány származású etnikai kisebbség aránya a felnőtt lakosság több mint 50 %-a, míg az iskoláskorúak 80 %-a, az óvodáskorúak és az ennél fiatalabbak 85 %-a.

A munkaképes lakosság körében magas a munkanélküliek aránya. Az elmúlt években végzett szakképesítéssel rendelkező fiatalok helyben nem találnak munkát, nagyobb részük távol Ároktőtől helyezkedik el. A helyben maradó lakosság számára a közfoglalkoztatás jelent megélhetési forrást.

Iskolánk, a Dr. Mészáros Kálmán Általános Iskola Ároktő község egyetlen iskolája.

2012. december 31-ig közös igazgatású intézményként működött az Ároktő Község Önkormányzat fenntartásában, tagintézménye a Napköziotthonos Óvoda volt.

2013. január 1-jétől a Klebersberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában és működtetésében önálló intézményként dolgoztunk tovább a Mezőcsáti Tankerület szakmai irányító tevékenysége mellett. 2017. január 1-jétől pedig az állami intézményfenntartó szervezet átalakulását követően a Mezőkövesdi Tankerületi Központ létrejöttével a döntések meghozatala közelebb került az érintettekhez, így a mi intézményünkhöz is.

Ároktő községben hosszú évtizedek óta folyik az ároktői gyerekek nevelése, oktatása.

Az általános iskola 1999-ben vette fel Dr. Mészáros Kálmán Afrika-kutató, orvos, vadász nevét, aki életével és munkásságával kötődött a településhez.

Az iskola több évtizedes története arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására.

Az intézmény alapfeladata Ároktő község közigazgatási területéhez, mint beiskolázási körzethez tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása, harmonikus testi és szellemi fejlődésének biztosítása.

A szakmai alapidokumentum alapján e feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik. Továbbá az intézményünk ellátja a sajátos nevelési igényű (enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő) tanulók teljes integrációban történő nevelését-oktatását

A településünkön élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért intézményünk pedagógiai munkája ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül segítjük a nehéz körülmények között élő halmozottan hátrányos illetve hátrányos helyzetű, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, az iskolai lemorzsolódás megelőzését, a beilleszkedési, tanulási és/vagy magatartási nehézséggel küzdő gyerekek egyéni képességeikhez igazodó, differenciált fejlesztését, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

Iskolánkban a tanulói összetételt és a családi hagyományokat alapul véve magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelési-oktatási programmal egészítjük ki az általános pedagógiai munkát.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos iskolánkban: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni.

Az iskolánkban munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felcseperedő ároktői polgároknak!

2. Infrastrukturális feltételek, tárgyi és eszközellátottság

Az intézmény jól megközelíthető, a település középső részén, a főútvonal mellett található. Az iskolaépülethez egy kisebb játszóudvar, nagy sportudvar és kézilabda pálya tartozik.

A tárgyi feltételek terén meghatározó az épületek helyzete és állaga.

Intézményünkben 2006 szeptemberéig az oktató-nevelő munka 6 különálló iskolaépületben folyt. A szétszórtság erősen megnehezítette a mindennapi közvetlen kommunikációt.

Az 1975-ben felépített 5 tantermes kétszintes épület korszerűsítésére került sor, így 2006. szeptember 1-jétől a korábbi fenntartó Ároktő Község Önkormányzata jóvoltából egy felújított, kibővített modern iskolaépületben dolgozhatunk a gyermekekkel.

A Mezőkövesdi Tankerületi Központ EFOP-3.1.4 pályázati forrásából az udvari tornapálya és az iskolaépület külső nyílászáró rendszere újulhatott meg. További nyertes pályázatnak köszönhetően forrás áll rendelkezésre az iskolaépület energetikai korszerűsítésére az Ároktő Községi Önkormányzat, mint tulajdonos jóvoltából.

A mindennapi testnevelés és rendszeres mozgás feltételeit az iskolaépülettől különálló, kb. 150 méterre elhelyezkedő közepes állagú átalakított tornaterem szolgálja. A mindennapos testnevelés bevezetésével sokkal nagyobb óraszámban veszik igénybe a tanulók a tornatermet, ezért lenne nagyon szükséges a padlózat javítása, amely a balesetmegelőzés miatt is fontos.

A Mezőkövesdi Tankerületi Központ sikeres pályázatának köszönhetően a jövőben ez a felújítás, korszerűsítés is megvalósulhat.

A nevelő-oktató munka alapvető infrastrukturális és tárgyi feltételei rendelkezésre állnak. Tanulóink tanulóbarát környezetben tölthetik napjaikat az iskolában. Folyamatosan pótoljuk, illetve fejlesztjük az alapfelszereléseket és a szemléltető és sporteszközöket. Az EFOP-3.1.5, az EFOP-3.1.8. és az EFOP-3.1.11 konstrukciók keretében iskolabútorokkal, sporteszközökkel, infokommunikációs eszközökkel, fejlesztő- és társasjátékokkal gazdagodott iskolánk. Az informatikai fejlesztéseknek köszönhetően tableteket, laptopokat és asztali számítógépeket kapott az intézmény. Továbbá a program keretében fejlesztőeszközökkel, lego csomagokkal, robotokkal, drónokkal, hordozható interaktív pannellel és 3D nyomtatóval gazdagodott a pedagógiai munkánk eszköztára. Ezek az eszközök nemcsak a tanórai munkát, hanem a közösségi programokat is szolgálják.

3. Gazdálkodás

Az intézmény gazdálkodásával kapcsolatos tevékenységet a fenntartó Mezőkövesdi Tankerületi Központ végzi. Az intézmény a gazdasági, pénzügyi és munkaügyi feladatait a fenntartó által jóváhagyott költségvetés keretein belül a székhelyén látja el.

Az intézményvezető a gazdálkodással összefüggő kötelezettséget a fenntartó jóváhagyása nélkül nem vállalhat.

Az intézmény székhelyét képező iskolaépület és ingatlan /telek/, valamint a tornaterem vonatkozásában a tulajdonosi jogokat az Ároktő Község Önkormányzata gyakorolja.

4. Az intézményben megvalósuló innovációk, pályázatok

- EFOP-3.1.8-17-2017-00126. „Együtt testvérként”- iskolaközi szemléletformáló program /testvériskolai program/.
- EFOP-3.1.11-17-2017-00009. „Szülő-Suli” program – tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül.
- EFOP-4.1.3-17-2017-00277. „Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése” projekt.
- EFOP-3.2.4-16-2016-00001. „Digitális kompetencia fejlesztése” kiemelt projekt.
- EFOP 3.1.5-16-2016-00001. “A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projekt.
- EFOP-3.2.9-16. “A szociális ágazat módszertani és információs rendszereinek megújítása” projekthez kapcsolódó EFOP-1.9.4-VEKOP-16. “Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység fejlesztése” program.
- TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0486. “Innovatív iskolák fejlesztése”
- TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0234. „Kompetencia alapú oktatás bevezetése Ároktő községben”-fenntartási időszakon túli programelemek.
- TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 „ Köznevelés az iskolában”

- TIOP 1.1.1-07/1-2008-0614. Informatikai infrastruktúra fejlesztése az ároktői Dr. Mészáros Kálmán Általános Iskolában
- "A Sport Legyen a Tied!" program keretében együttműködés a Magyar Asztalitenisz Szövetséggel
- Ösztöndíj és mentorálási támogatás hátrányos helyzetű tanulóknak" - Útravaló Ösztöndíjprogram.

Az aktuális pályázati kiírásokat figyelemmel kísérve igyekszünk a szakmai fejlesztő munkánkhoz kapcsolódóan a továbbképzésekbe bekapcsolódni.

Az önképzés, a belső tudásmegosztás és a hálózati tanulás megerősítése a tanévben is kiemelt feladatunk.

Az intézmény vezetőjeként lehetőség szerint részt veszek azokon a szakmai konferenciákon, melyek segítik a köznevelést érintő jogszabályi változások értelmezését, az intézmény szakmai innovációs tevékenységét támogatják.

5. Humán erőforrás: a nevelői közösség.

A feladatok ellátásához az engedélyezett és a meglévő álláshelyek száma az intézményben összesen 19 fő, 14 fő pedagógus, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő neveléstudást közvetlenül segítő iskolatitkár dolgozó, 1 fő karbantartó és 2 fő takarító technikai dolgozó. Az elmúlt időszakban és jelenleg is egy kiegészítő közfoglalkoztatott dolgozó segítette és segíti az iskola mindennapi működését a Mezőkövesdi Tankerületi Központ jóvoltából.

A pedagógiai feladatok ellátásához az engedélyezett és a meglévő pedagógus álláshelyek száma 14 fő, ebből jelenleg aktívan 8 fő álláshelyét töltjük be teljes munkaidőben, minden pedagógus kinevezése határozatlan időre szól.

A pedagógusok közül 1 fő tanítói képesítéssel, 1 fő gyógypedagógus tanári-tanítói képesítéssel és szakvizsgával, 3 fő tanári képesítéssel, 1 fő tanári és oktatásinformatikus végzettséggel, 1 fő tanári képesítéssel és szakvizsgával és 1 fő szociálpedagógus végzettséggel rendelkezik. A fenti képesítéseken kívül számos tanfolyamon, továbbképzésen vesznek részt a pedagógusok, ezáltal is szeretnék hatékonyabbá tenni az intézményben folyó pedagógiai munkát.

Sajnos az üres és megüresedett pedagógus álláshelyekre meghirdetett állás pályázatok eredménytelenek voltak, nem érkezett új dolgozó az intézményünkbe. Ebben a tanévben 3 fő óraadó pedagógus tevékenykedik az iskolánkban.

Intézményünkben két állandó szakmai munkaközösség működik: az alsós-tanítói és a felső tagozatban tanító tanárok munkaközössége, amelyek magában foglalják az osztályfőnöki munkaközösségeket is az alsó és felső tagozaton egyaránt. Az alkalmi illetve konkrét feladatok megvalósítására, a tevékenységek koordinálására az alábbi munkacsoportok megszervezésére került sor: az intézményi belső önértékelési munkacsoport, az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató mikrocsoport, a testvériskolai kapcsolatok munkacsoport és az egyéni fejlesztést végző pedagógusok munkacsoportja.

A tantestület tagjainak jelentős hányada az életpályája közepén vagy már derekán lévő pedagógus, 20-35 éves szakmai tapasztalattal rendelkeznek. Az iskolában dolgozó pedagógusok többségének a Dr. Mészáros Kálmán Általános Iskola az első munkahelye. Ez a tény azt jelzi, hogy pedagógusok jó, együttműködő, támogató és viszonylag biztonságos tantestületi légkörben végzik a mindennapi tevékenységeiket.

Jelenleg a pedagógusok közül 2 pedagógus a pedagógus II. fokozatba besorolt dolgozó, a pedagógus I. besorolásban 6 fő tevékenykedik.

A tanévi tantárgyfelosztás során a munkaidő kötött részét valamennyi pedagógusunk számára 26 órában határoztuk meg. A kötött óraszám felső határán túl túlórában látják el a munkaköri feladataikat a pedagógusok az osztályfőnöki, a munkaközösségi és a diák-önkormányzati órakedvezmények miatt, továbbá az üres álláshelyek óraszámainak ellátása érdekében. Ebben a tanévben sokkal több feladat hárul a pedagógusokra, és ez a zökkenőmentes működés érdekében fegyelmezettebb és körültekintőbb időbeosztást igényel, ennek következtében azonban a nevelők nagyon leterheltek.

A pedagógusokat a tanórai és a kötelező tanórán túli tevékenységeken kívül számtalan olyan foglalkozás terheli, amelyet társadalmi munkában végeznek. Mindenki előtt ismert a községi és iskolai ünnepélyek, rendezvények során felvállalt szerepük, hiszen az iskola a „falú lelke”.

Ebben a tanévben a pedagógiai munka terén nem sikerült maradéktalanul biztosítani a szakos ellátottságot.

Az alábbi tantárgyakat tanítottuk képesítés nélkül a tanév első félévében: angol nyelv 4-8. osztály, testnevelés és sport 5-8. osztály, fizika 7-8. osztály, kémia 7-8. osztály, ének-zene 5-8. osztály.

6. A tanulókörösség

A 2022/2023-as tanév nyitó tanulólétszáma: 112 fő volt.

A tanévkezdést követően a tanulói jogviszony változásokat (érkezések, távozások) figyelembe véve, a jelen állapotnak megfelelően 111 tanuló tanul intézményünkben, köztük 3 gyermek magántanuló (a családi körülmények alapján kapott mentesítéssel).

Valamennyi évfolyamon egy-egy osztályban tanulnak a diákok, összesen 8 tanulócsoportban.

A jelenlegi osztálylétszámok a következőképpen alakulnak:

1. osztály: 15 fő	5. osztály: 11 fő
2. osztály: 14 fő	6. osztály: 15 fő
3. osztály: 16 fő	7. osztály: 14 fő
4. osztály: 12 fő	8. osztály: 14 fő

Az alsó tagozatos tanulók létszáma összesen: 57 fő.

A felső tagozatos tanulók létszáma összesen: 54 fő.

Átlagos osztálylétszám: 14 fő.

Az igazolatlan mulasztások tendenciája azt mutatja, hogy jelentősen csökkent az igazolás nélkül mulasztott tanulók száma és az általuk mulasztott órák száma a korábbi tanévekhez képest. Az előző tanévben és a jelen tanévben sem volt igazolatlan hiányzás.

Alapvetően megállapíthatjuk, hogy az iskolába járási fegyelmezetség javult. További feladatunk, hogy az átlagtól sokkal többet hiányzó – ha igazoltan is - tanulók és szüleik figyelmét felhívjuk arra, hogy az eredményes tanulás egyik alapkövetelménye a rendszeres iskolába járás.

Iskolánkban az osztályfőnökök munkakörük keretében látják el gyermekvédelmi feladatokat az intézményvezető koordinálásával. A tanév folyamán a pedagógusok szinte valamennyi családot meglátogatnak, illetve fogadnak esetmegbeszéléseken. Ezen kívül rendelkezésre állnak a problémák megbeszélésére a kijelölt fogadóórák, a nyílt napok, a szülői értekezletek, illetve az egyéb személyes beszélgetések a szülők és a pedagógusok között.

A tanulóink nagy hányada cigány származású tanuló, és 91 %-ban halmozottan hátrányos illetve hátrányos helyzetűek, s a veszélyeztetett tanulók többsége is közülük kerül ki. Iskolánk nyilvántartásában jelenleg 4 veszélyeztetett tanuló szerepel, sajnos a számuk

évről évre emelkedik, kiváltó ok általában a nehéz anyagi helyzet és a család nem megfelelő, veszélyeztető körülményei.

A családok szociális helyzetére vonatkozó korábbi jogszabályi változások következtében iskolánkban mégsem változott alapvetően a HHH és a HH gyermekek aránya.

Így tanulóink közül, a 111 főből 24 fő hátrányos helyzetű /összlétszám 22 %-a/, 77 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű /az összlétszám 69 %-a/. Az előző besorolásokon túl, az új kategorizálás szerint rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül 101 tanuló, az összlétszám 91 %-a.

Átmeneti nevelésbe vett tanulóink száma: 1 fő. Egyik ellátásban sem részesül 10 tanuló.

Megállapítható, hogy intézményünkben tanuló gyermekek jelentős hányada kiemelt figyelmet igénylő tanuló.

Sajnos tanulóink között kevés a jó családi háttérrel indulók száma, s ezt a hátrányt görgetik maguk előtt, s az esetek egy részében – bármilyen erőfeszítés ellenére is – ez szinte behozhatatlan.

Ez leginkább az iskolakezdekéskor jelent gondot, hiszen a szegényes szókincs, a különböző súlyosságú beszédhiba, magatartászavarok hátráltatják a pedagógiai munkát.

Természetesen a tanulóink között is vannak olyan kiemelkedő teljesítményt nyújtó gyermekek, akik iskolánk legjobb tanulóinak közé tartoznak, s példát mutatnak valamennyi társuk számára, sikerrel képviselik iskolánkat, különösen a sportversenyeken.

Minden tanévben igyekszünk a tanulókat segíteni tanulmányi ösztöndíj pályázatok benyújtásával. Ebben a tanévben a „Tiszafa” Alapítvány és a saját iskolai Diákönkormányzatunk jóvoltából a jól teljesítő tanulók tanulmányi ösztöndíjban részesülnek. Ebben a tanévben Az Útravaló ösztöndíj támogatás pályázat keretében 15 tanuló és 4 mentor nyert támogatást.

Iskolánkban 3 fő integráltan oktatót sajátos nevelési igényű tanuló / enyhe értelmi fogyatékos, egyéb pszichés zavarral küzdő / tanul. A beilleszkedési, tanulási és/vagy magatartási nehézséggel küzdő tanulók létszáma jelenleg 22 fő. Számukra biztosított a gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus támogató tevékenysége.

A tanulók létszáma a tanulók nevelése és oktatása szempontjából optimális, igaz az átlagosnál kevesebb létszámú osztályokban így is nagy az eltérés a tanulók teljesítménye és terhelhetősége között.

A hátrányos, ingerszegény környezet erősen rányomja bélyegét a gyermekek alapvető képességeire. Otthon nem kapnak megfelelő nevelést, sok a negatív példa. A felnőttek példáját látva nem érznek kellő indíttatást, motivációt a tanulásra.

Kötelességtudatuk fejletlen és kialakulatlan, így az általános iskola befejezése után több tehetséges gyerek elkallódik.

Az iskola ennek a problémának a megoldásán is munkálkodik: a meglévő feszültségek programszerű csökkentésével /cigány népismeret tantárgy, integráció, integrált nevelés, egyéni képességfejlesztés, iskolai lemorzsolódást megelőzését támogató program, szülő-suli program hátránykompenzáció, személyes életutak, példaképek bemutatása/ segítjük a gyerekek beilleszkedését a kultúrába és a társadalomba.

III. Az intézmény partnerkapcsolatai

Az iskolák cél- és feladatrendszere nem valósulhat meg a partnerek támogató, segítő együttműködése nélkül. A jogszabályokban meghatározott illetve a tervszerűen kiépített kapcsolatrendszer a Dr. Mészáros Kálmán Általános Iskola életében is fontos és szükségszerű. Az intézmény működésével és a szakmai munkával összefüggő külső partneri hálózat széleskörű és kiterjedt.

A partnerközpontú működés alapvető feladata az iskolai partnerek (elsősorban: tanulók, szülők, pedagógusok, fenntartó és civil szervezetek) elégedettségének növelése.

A partnerközpontú működés alapja ugyanis az a – nevelőtestületünk által is vallott – felfogás, mely szerint az oktatás szolgáltatás, tehát a pedagógusoknak figyelembe kell vennie azoknak a véleményét is, akiknek szolgálat. Nevelőtestületünk úgy látja, hogy iskolánk csak akkor tudja eredményesen ellátni feladatát, ha eközben figyel azoknak a visszajelzéseire, akikkel kapcsolatban áll: a szülőkre, a tanulókra, a fenntartóra. Pedagógusainknak – akik részt vesznek intézményünk céljainak meghatározásában, tevékenységének megszervezésében – egyeztetniük kell saját véleményeiket, tapasztalataikat a partnerek javaslataival, elvárásaival. A nevelőtestület csak ez alapján határozhat el különféle változtatásokat iskolánk nevelő-oktató munkájára vonatkozóan. E változtatások alapvető célja az iskolai munka hatékonyságának fejlesztése, és ezáltal a partnereink elégedettségének növelése.

Partnereink igényeinek kielégítése természetesen csak bizonyos keretek között érvényesülhet. Iskolánknak minden esetben tekintettel kell lennie a társadalmilag elfogadott értékekre és erkölcsi normákra, valamint a jogszabályok előírásaira is.

Igyekszünk eredményes kapcsolatot tartani a településen belül az iskola partnereivel, elsősorban a szülőkkel, Ároktő Község Önkormányzatával és intézményeivel (Művelődési Ház) és a település civil szervezeteivel.

A településünkön kívüli kapcsolataink közül a legmeghatározóbb a Mezőkövesdi Tankerületi Központ fenntartói és működtetői tevékenysége, intézményünk és a Tankerület közötti együttműködés kiegyensúlyozott, naprakész.

További fontos munkakapcsolatban dolgozunk a Mezőcsáti Pedagógiai Szakszolgálattal és a Miskolci Pedagógiai Oktatási Központtal.

Jó kapcsolatot ápolunk a pályaaorientációs tevékenységünk támogatása érdekében a Járási Hivatal Foglalkoztatási Osztályával, támogatásukkal jutottak el a tanulóink üzemlátogatásokra, szakmai bemutatókra, nyílt napokra.

Szívesen fogadjuk a középiskolák képviselőit is, akik a pályaválasztásról, az intézményeikben folyó képzésekről nyújtanak tájékoztatást.

A Rendőrséggel is jó munkakapcsolatot építettünk ki, a körzeti megbízottak rendszeresen járnak iskolánkba az aktuális eseményekhez kapcsolódó tájékoztatást megtartani a gyerekek számára. Tanulóink rendszeresen jelen vannak a közbiztonsági napokon, s a meghirdetett közlekedési versenyeken.

Intézményünkben iskolaőr tevékenykedik, eredményesen segíti a pedagógusok mindennapi munkáját.

A Gyermekjóléti Szolgálattal, a háziorvossal, a fogorvossal és védőnővel napi kapcsolatban eredményes megelőző munkát igyekszünk végezni. A Humánszolgáltató Központ megbízásában heti 4 órában iskolai szociális munkás dolgozik az iskolánkban. Eredményes együttműködést valósítottunk meg az Ároktői Óvodával és a Napsugár Községi Házzal. Az együttműködés alapvető feladata: a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenet biztosítása a kisiskolás gyermekek számára.

A Mezőkövesdi Tankerületi Központ alkalmazásában álló utazó (részmunkaidős) iskolapszichológus segíti a pedagógiai munkát.

S nem utolsósorban jelentős a szülői szervezet erkölcsi és anyagi támogatása, amely a kialakított hagyományok alapján történik.

Nem szabad azonban megfeledkeznem kis családukról az intézményen belül: a tantestületről és a nevelést-oktatást segítő dolgozókról. Úgy gondolom, munkatársaimtól megkapom azt a kellő támogatást a mindennapi munkám során, hogy intézményünkben hatékony és harmonikus nevelő-oktató munka folyjon, s méltóan tudjam képviselni iskolánkat a különböző fórumokon.

IV. Az intézményi erőforrások meghatározása, összefoglalása

ERŐSSÉGEK:

Olyan, az elemzés szempontjából jó tulajdonságok, melyek előnyt jelentenek, melynek a fenntartása esetleg továbbfejlesztése célszerű:

- A pedagógusaink nyitottak az új módszertani megújulásra, cselekvően alkalmazkodnak a változásokhoz.
- A tanulólétszám még elegendő az önálló osztályok indításához.
- Az alacsonyabb tanulólétszám kihasználásával az egyéni készség- és képességfejlesztés megvalósításának lehetősége.
- Az iskola infrastrukturális környezete és tárgyi felszereltsége megfelelő, esztétikus, tanulóbarát.
- Családias iskolai légkör, jól működő diák – szülő – pedagógus kapcsolat.
- Tartalmas, a tanítás-tanulás folyamatát támogató közösségi és szabadidős programok, hagyományápolás.
- Kiemelkedő tanulói sportteljesítmények.
- A településünk sajátos helyzetéből adódó, és ehhez alkalmazkodó nevelési-oktatási stratégia.
- Az intézmény jól működő kapcsolatrendszere.
- Sokrétű pályázati munka, a lehetőségek alapján pénzügyi forrás biztosítása.

GYENGESÉGEK:

Olyan komoly odafigyelést, további elemzést és folyamatjavítást igénylő belső tulajdonságok, ha szeretnénk elkerülni a szervezet teljesítményének a romlását:

- A pedagógus létszámhiány, magas óraszámok, nagymértékű leterheltség.
- Az egyéni speciális fejlesztést segítő szakemberek hiánya.
- Nincs lehetőség kellő mértékben a kiscsoportos és egyéni hátránykompenzáló, felzárkóztató foglalkozások szervezésére.
- A tanulók gyenge tanulmányi munkája, amely abból ered, hogy sok családban nincs pozitív példa, nem érték a tanulás, a tudás és a munka.
- A pedagógusok számára nagy kihívás a tanulók motiválása, érdeklődésük felkeltése a tanulás iránt.
- A tanulói iskolai felszerelések hiányossága. Mindent az iskolának kell biztosítania.

- A család túlzó megengedő nevelési elvei következtében egyre több fegyelmezési probléma.

LEHETŐSÉGEK:

Olyan külső tényezők, melyek elősegíthetik a szükséges változtatásokat, az erősségek kihasználását a fejlesztés érdekében:

- Pedagógusok szakmai megújulása a továbbképzéseken túl az önképzés, az egymástól való tanulás, a belső tudásmegosztás és a hospitálások során valósul meg.
- Jó gyakorlatok megismerése.
- Tanulási motiváció erősítése ösztöndíjak megtartásával.
- Önellátó, egészségtudatos életmódra nevelés támogatása, a szülők és más partnerek bevonásával.
- Építünk a sport személyiséget fejlesztő, nevelő hatására.
- Hagyományörzés kiszélesítése a jeles napokhoz kapcsolódóan a partnereink bevonásával.
- Példaképek bemutatkozása, kiemelkedő teljesítményt nyújtó volt tanulóink látogatása.

VESZÉLYEK:

Olyan külső tényezők, amelyek válasz hiányában megnehezítik, vagy gátolják a fejlesztést, esetleg tovább rontják a helyzetet:

- Stagnáló, lassan fogyó gyermeklétszám.
- Idősödő tantestület, a meghirdetett állaspályázatok gyakran eredménytelenek.
- Az iskolán kívüli csoportok hatása, bandázás.
- Nagyfokú munkanélküliség a településen, képzetlenség, aluliskolázottság, létbizonytalanság.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növekedése.
- A család és az iskola értékrendjének különbözősége, a tanulás iránti motiváltság hiánya.
- A családban kialakult rossz nevelési módszerek, így a tanulók szocializációja teljesen az iskolára hárul.
- A pedagógiai munkát támogató programok szervezése önerőből nem megoldható, forráshiány.

A globális helyzetfeltárás megállapításai

1. Problémafeltárás:

A globális helyzetfeltárás alapján intézményünkben az alábbi területeken jelentkezik **probléma** a mindennapi pedagógiai munka során:

- Magas a tanulók között a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya.
- A tanulóink jelentős része ingerszegény környezetben nő fel.
- A nagyfokú munkanélküliség miatt nincs a gyermekek előtt megfelelő pozitív példa a munkára nevelés terén.
- A családi szocializáció nem megfelelő, így jelentősen eltér az iskola és a család által közvetített értékrend.
- A szülők között gyakori az iskolában folyó munkával szemben tanúsított érdektelenség.
- Anyagi forrás hiányában hiányoznak a pedagógiai munkát és az egyéni fejlesztést, bánásmódot segítő prevenciós szakemberek /pl. logopédus/.
- A szakos ellátottság nem teljes körű, a kis óraszámú tantárgyak esetében nehéz szakembert találni.
- Az iskola igyekszik biztosítani a tanítás-tanulás módszertani eszközeit, felszereléseit, azonban a tanulói alapfelszerelések rendszeres hiánya megnehezíti a tanórai és a délutáni felkészülési munkát.
- Az intézmény országos kompetenciamérés eredményei elmaradnak az országos átlageredményektől.

2. Az okok elemzése

- Nagyfokú a munkanélküliség, a szegénység a településünkön.
- A szülők jelentős része képzetlen.
- A családi környezet nem segíti, támogatja a tanulók intézményi szocializációját.
- A tanulók és a pedagógusok tanórai sikerélménye erősen függ a tanulók motiváltságától.

- A tanulók érdektelensége befolyásolja a tanulásban, munkában nyújtott teljesítményüket, így a kompetencia mérés eredményeit is.
- A prevenciós szakemberek hiánya nem kizárólag iskolánk gondja, országos probléma.
- A szülő esetenként nem partner a gyermeke problémáinak megoldásában.
- A szülő és a pedagógus közötti kommunikációt nem minden esetben a közös érdek mozgatja.

3. A célok meghatározása

- A pedagógiai kultúra korszerűsítése.
- A nevelés-oktatás hatékonyságának, eredményességének javítása, különös tekintettel az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében.
- Új módszerek, eszközök használatával a tanulók tanulási motivációjának erősítése, növelése, különös tekintettel az IKT eszközök alkalmazására a tanítási órákon.
- A diagnosztizálás után megfelelő minőségű fejlesztés elkezdése beiskolázás előtt és után, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő tanulók számára.
- Az iskola és a szülői ház közötti kommunikációs kapcsolat erősítése.
- A szocio-kulturálisan hátrányos helyzetű tehetséges tanulók fejlesztése.
- A tanulók tanórai aktivitásának növelése a tevékenységközpontú pedagógiai módszerek alkalmazásával.
- A tanulók iskolai lemorzsolódásának megelőzése.
- A hiányzó szakemberek feltérképezése, bevonása a feladatellátásba.
- A pedagógusok számára a gyakorlatban hasznosítható képzések felkutatása.
- Tapasztalatcsere belső képzésekkel, hospitálásokkal, műhelymunkákkal, horizontális tanulási utak biztosításával és az intézmény számára hasznosítható jó gyakorlat átvételével.
- A családok értékrendszerében változás generálása, a szülők „nevelése” által megnyerése az iskolai élet támogatására, kitartás a munkában, következetesség a gyermeknevelésben.

V. Pedagógiai alapelvek intézményünk életében

A Dr. Mészáros Kálmán Általános Iskolában dolgozó pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájában az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretném továbbra is érvényre juttatni.

Iskolánkban olyan légkört kívánok, kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon, és jól érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk, a gyerekekkel és a szülőkkel egyaránt.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a gyerekek és a tanulók alapkészségeit, kulcskompetenciáit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,

- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni a cigány etnikai kisebbség életmódjának, kultúrájának értékeivel, hagyományaival.

Iskolánk - elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy intézményünk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint településünk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a településünkön és a körzetünkben található óvodával, iskolákkal, gyermekjóléti, szociális és közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett körzeti szintű programok szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

VI. Az intézményben folyó pedagógiai munka kiemelt feladatai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

A nevelés az egész társadalom feladata, de a gyermek nevelése a család és az iskola közös felelőssége.

Az iskola céljai között kiemelt szerepet tölt be a „mindenkit valamilyen sikerélményhez juttatás” elve, minden iskolás ízlelje meg a sikert társai, szülei és nevelői körében.

A gyermekközpontú iskola, a személyközpontú pedagógia megvalósítása igényli a differenciált pedagógiai eljárások alkalmazását és az eszközgazdag környezetet.

Az elérendő cél az egyéni vonásokhoz, szükségletekhez rugalmasan alkalmazkodó pedagógiai gyakorlat.

- A tanulói hiányzások csökkentése terén különös figyelmet fordítunk arra, hogy az indokolatlan mulasztások egy főre jutó aránya iskolai szinten 25 %-kal csökkenjen.
- A mulasztások csökkentésével elérhető, hogy az évfolyamismétlők száma is csökkenjen (1-2 tanuló), ezzel is megakadályozva a tanulók iskolai lemorzsolódását.
- Az általános iskolai végzettség megszerzése nélkül ebben a tanévben és a következő tanévekben lehetőleg ne legyen lemorzsolódó tanuló intézményünkben.
- Az iskolai lemorzsolódást megelőző tevékenységek körében szorosan együttműködünk az Oktatási Hivatallal és a Miskolci Pedagógiai Központtal a korai jelző és pedagógiai támogató rendszer működtetésében. A program keretében igyekszünk olyan szakembereket bevonni, akik a veszélyeztetett tanulók támogatásában, megsegítésében igazán az intézmény hasznára válhatnak.
- Fontos feladatunk az intézményi lemorzsolódás megelőzését célzó, támogató intézményi komplex cselekvési tervben megjelölt tevékenységek megvalósítása, különös tekintettel az egyéni készség- és képességfejlesztésre, a hátránykompenzációt szolgáló tevékenységekre.

- Leghangsúlyosabb feladatunk: a kulcskompetenciák fejlesztése változatos tanulástechnikai módszerek és eszközök alkalmazásával. Az országos kompetenciamérések során elért eredményeinket szeretnénk fokozatosan javítani a családi háttérindexek függvényében.

Arra törekszünk, hogy tanulónk ne kerüljön az 1. szint alatti és az 1. szinten teljesítő diákok közé. Minél több tanulónk teljesítsen legalább az alapszinten.

- Továbbá fontos feladatunk, hogy a tanulóink rendelkezzenek megfelelő informatikai ismeretekkel, hiszen az országos mérések elvégzéséhez ez nélkülözhetetlen eszköz.
- Az egyéni tanulmányi eredmények javulásával szeretnénk elérni, hogy az intézményi szintű tanulmányi átlag a tanév végén 2 %-kal emelkedjen az előző tanév végi eredményéhez képest.
- A tanulóink reális jövőképet állítsanak fel maguknak, s a képességeiknek megfelelő pályaválasztásukat segítsük az intézmény sokszínű pályaaorientációs tevékenysége által.
- A tanulóink számára biztosítani szeretnénk a más környezetben élő tanulókkal való megismerkedést, ennek érdekében testvériskolai kapcsolat kialakítására törekszünk.
- Az önértékelés, a tanulási technikák fejlesztése a tanulási motiváció növelése, erősítése érdekében, a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése önképzéssel, a belső tudásmegosztás és a továbbképzések által nyújtott lehetőségekkel, különös tekintettel a lemorzsolódás csökkentését célzó továbbképzésekre.
- A tanulók sikerélményhez való juttatása pozitív megerősítéssel, és a kudarcűrő képesség növelésével. Ennek érdekében a versenyeztetési rendszerünk és a hagyományörző szabadidős tevékenységeink kiszélesítését valósítjuk meg a programok sokszínűségével és hasznosságával.
- Kiemelt feladatunk a szülői házzal kialakított kiegyensúlyozott kapcsolat fenntartása, erősítése, továbbá a családban és tanulóiban a felelősségtudat fejlesztése.
- Az agresszió- és konfliktus kezelés elősegítésével az iskolai neveltségi és fegyelmezettségi szintet szeretnénk javítani, amely a magatartás értékelésénél mutat jobb eredményt.
- Fontos, hogy a tanulóinkat a megfelelő napirend kialakításával, az otthoni rossz szokások, beidegződések megváltoztatásával is az egészséges életmód irányába tereljük.

- További felkészülés illetve fejlesztés az iskolán belüli és kívüli digitális lehetőségek terén, többek között a Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ által meghirdetett képzéseken részvétellel.
- Az intézmény működése során a takarékos üzemeltetésre törekszünk.
- Az intézményi honlap működtetése, ezzel is biztosítva az iskolánkban folyó munkáról nyújtott nyilvánosságot.
- A pedagógus szakos ellátottság minél teljesebb körű biztosítása.
- A pedagógiai munka színterein végzett tartalmas és eredményes tevékenységek érdekében hatékony és folyamatos pályázati munkát valósítunk meg a lehetőségek feltérképezésével és megvalósításával, a tárgyi feltételek korszerűsítésével.

Nevelési-oktatási céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük a pedagógiai munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.
- Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.
- Rendelkezzenek olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek.
- Ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bírnak saját közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően.

VII. A célkitűzésekből eredő feladatok megvalósításának szinterei

„...Bármelyik iskola válhat olyan hellyé, amelybe gondolkodó, mohón kíváncsi, gyorsan és felelősségteljesen tanuló diákok járnak, amelyben a tanárok élvezik a munkájukat és a diákjaikkal való együttlétet, ahol magas a morális mérce, és ahová mind a diákok, mind a tanárok szeretnek járni.” (Carl Rogers)

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb szintere a tanítási-tanulási folyamat, amelynek megszervezése során kiemelten fontosnak tartom a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

Az első évfolyamon egésznapos oktatás (iskolaotthonos osztály) szervezése az egyre növekvő számban érkező halmozottan hátrányos helyzetű, problémákkal küzdő gyermekek számára.

A második évfolyamon a megnövekedett tanóraszám miatt szükségessé válhat az egész napos oktatás keretében megvalósított iskolaotthonos oktatás továbbvitele a következő tanévektől.

A sajátos nevelési igényű tanulásban akadályozott enyhe értelmi fogyatékos és az iskolai képességek kevert zavarával küzdő gyermekek részére teljes integráció biztosítása.

A nevelők tanítási órákon előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók differenciált önálló és csoportos munkájára támaszkodnak. Ebben a munkaformában valósítható meg a tanórai

keretek között a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő tanulók egyéni fejlesztése is.

A pedagógusoknak, a kis osztálylétszám ellenére, nehéz a dolguk, hiszen a gyerekek felkészültsége, képességei szélsőségesen eltérőek, s egyszerre kell megvalósítaniuk a tanítási órákon a felzárkóztatás és a tehetséggondozás feladatait. Az iskolánk által kínált sokszínű délutáni foglalkozások is mind e célokat szolgálják, illetve a 16 óráig történő benntartózkodás idejét az optimális személyiségfejlesztés érdekében igyekszünk hasznos, tartalmas programokkal kitölteni.

Szeretnénk folytatni a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű tanulók képesség-kibontakoztató programját az intézményünk által biztosított sajátos módon, differenciált tanórai és tanórán kívüli munkaformák, módszerek alkalmazásával annak ellenére, hogy pályázati forrás nem áll rendelkezésünkre.

A programból igyekszünk azokat az elemeket megvalósítani, amely külön anyagi ráfordítást nem igényelnek.

Továbbá támogatom az alábbi projektelemek megvalósítását, amelyekkel hozzájárulhatunk a további eredményes pedagógiai munkához:

„Mi leszek, ha nagy leszek.” – Pályaorientáció és pályaválasztás intézményünkben.

„Ép testben ép lélek!” – rendezvénysorozat – egy hét az egészséges életmód jegyében.

„Én minden ünnepet szeretek.” – Nemzeti, családi és egyházi ünnepek, hagyományok ápolása iskolánkban.

„Ki miben tudós?” – Tehetségek felkutatása, fejlesztése intézményünkben.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

- Hagyományőrző tevékenységek.

Fontos feladat az iskola névadójának, Dr. Mészáros Kálmán emlékének ápolása.

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1849. október 6-a, 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, adventi készülődés során, karácsonykor, az anyák napján, a gyermeknapon, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.

A jeles napokhoz kötődő iskolai projektek, témanapok, témahetek szervezése.

- Diákönkormányzat tevékenysége.
- Kézműves foglalkozások /adventi, farsangi és húsvéti készülődés/.
- Iskolaotthon, napköziotthon, tanulószoba működtetése.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengébbek felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Iskolai sportkör.

Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. Tanulóink kiváló eredményeket érnek el a diákolimpiai sportversenyeken.

- Szakkörök.

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikai, szaktárgyi, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is.

- Versenyek, vetélkedők, bemutatók.

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.

- Tanulmányi kirándulások.

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesítése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek.

- Szabadidős foglalkozások.

A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.).

- Úszásoktatás.
- Hit- és erkölcsstan oktatás.

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak /református és római katolikus/ hit- és erkölcsstan oktatást szervezhetnek. Jelenleg a Magyarországi Református Egyház él ezzel a lehetőséggel.

VIII. A vezetői programom, illetve a pályázatom indoklása

Születésem óta ároktői lakos vagyok.

Pályakezdként három évig, jelenleg pedig 1994 óta dolgozom az ároktői Dr. Mészáros Kálmán Általános Iskolában, 1998 augusztusától igazgatóként-intézményvezetőként vezetem az ároktői Dr. Mészáros Kálmán Általános Iskolát.

Az intézményben végzett pedagógiai munkám során szerzett eddigi tapasztalataim és hitvallásom eredményeként, szakmai felkészültségemet továbbra is szeretném intézményvezetőként kamatoztatni az ároktői Dr. Mészáros Kálmán Általános Iskolában.

Intézményvezetői munkámban továbbra is mindent meg kívánok tenni annak érdekében, hogy biztosítsam tanulóink érdekeinek érvényesülését, testi, lelki, szellemi fejlődésük elősegítését, biztonságát és az optimális személyiségfejlődésükhöz az alapvető feltételeket.

Fontos számomra továbbá, hogy biztosítsam munkatársaim foglalkoztatását, s segítsen növelni anyagi biztonságukat és segítsen erkölcsi elismerésüket a biztonságos, kiszámítható, jogszerű és a továbbfejlődést támogató munkafeltételek megteremtésével.

Továbbra is arra törekszem, hogy az intézményünk törvényesen, szakszerűen és gazdaságosan működjön, ennek érdekében szorgalmazom a partnerközpontú kapcsolattartás lehetőségeinek bővítését, különös tekintettel a fenntartóval tartott folyamatos és korrekt munkakapcsolatra.

Olyan iskolát szeretnék a jövőben is, ahol a folyamatosan változó adottságok és körülmények ellenére a pedagógus és a diák, a vezető és a beosztott egyaránt jól érzi magát, ahol egymás tisztelete és segítése jellemzi az emberi kapcsolatokat, ahol kiteljesedhet mind a pedagógus és minden dolgozó, s mind pedig a tanítványaink személyisége.

Olyan iskolai légkört szeretnék továbbra is biztosítani, amelyben hangsúlyozzuk a tanulóink és szüleik számára az élethosszig tartó tanulás fontosságát. Különösen nagy hangsúlyt kell fektetni a leszakadó tanulók felzárkóztatására, a kiemelt figyelmet és a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára biztosított hátránykompenzációra.

Minden pedagógusunk, intézményünk valamennyi dolgozója elsősorban önmagának felelős az elvégzett munkájáért, a tevékenysége elismeréséért, de a jó iskola csak közös erővel, közös célok meghatározásával, az együttes cselekvéssel teremthető meg, s ennek a munkának a koordinálása az intézményvezető legfontosabb feladata. S amennyiben a kitűzött célok megvalósulnak, az intézményvezető is sikerrel végezheti a munkáját.

Minden munkatársamtól a becsületes, az önkontrollra épülő nevelő-oktató munkát várom el, s azt, hogy érezzék, hogy egyéni teljesítményük által egy közösséghez tartoznak.

Valamennyiünk közös érdeke és célja, hogy iskolánk a dolgozók és a tanulók által végzett munka elismerésével fennmaradjon és ezáltal településünk jövője is biztosítva legyen.

Bízom az intézmény tantestülete, az alkalmazotti közössége, a szülők, a tanulók, az iskola partnerei, valamint a fenntartó további együttműködésében és támogatásában.

Igyekeztem felelősséggel és becsülettel végezni a munkámat minden munkakörömben, s ezt követően is így szeretnék tenni iskolánk és településünk gyarapodása érdekében.

Tisztelettel kérem az intézményvezetői pályázatom támogatását, elfogadását.

Ároktő, 2023. március 17.

Tisztelettel:


Monokiné Bujdosó Hajnal